**جدول 1- درس تربیتی**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **نام رشته** | **عنوان درس** | **منبع آموزشی** |
| 1 | همه رشته ها | **نظریه‌های یادگیری و آموزش** | **مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری**، نوشته اولسون، متیو.اچ و هرگنهان، بی.آر . ترجمه علی‌اکبر سیف، انتشارات دوران. |

**جدول2-سرفصل درس نظریه های یادگیری و آموزش**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **بخش** | **فصل** | **عنوان مطالب** | **صفحه** |
| بخش یک: مقدمه‌ای بر یادگیری | فصل اول | یادگیری چیست؟ | 39 |
| آیا یادگیری باید به تغییر بینجامد؟ | 41 |
| رویکردهای مختلف نسبت به یادگیری | 42 |
| نسبتاً پایدار چقدر پایدار است؟ | 44 |
| فصل دوم | علم چیست؟ | 69 |
| جنبه‌های نظریه | 69 |
| از پژوهش تا نظریه | 70 |
| نظریه به عنوان ابزار- اصل ایجاز | 72 |
| فصل سوم | شناخت‌شناسی و نظریه‌های یادگیری | 90 |
| نخستین مکتب‌های روان‌شناسی | 107 |
| اراده‌گرایی | 107 |
| ساخت‌گرایی | 109 |
| کارکردگرایی | 110 |
| رفتارگرایی | 112 |
| بخش دو: نظریه‌های عمدتاً کارکردگرایی | فصل ششم: ادوارد لی  ثروندایک | مفاهیم نظری عمده | 128 |
| پیوند گرایی | 128 |
| گزینش و پیوند | 128 |
| یادگیری افزایشی است نه بینشی | 128 |
| ثورندایک پیش از 1930 | 132 |
| قانون آمادگی | 133 |
| قانون تمرین | 134 |
| قانون اثر | 134 |
| مفاهیم ثانوی پیش از 1930 | 135 |
| پاسخ چندگانه | 136 |
| آمایه یا نگرش | 136 |
| غلبه عناصر | 136 |
| پاسخ از راه قیاس | 137 |
| جای‌گشت تداعی | 140 |
| ثروندایک پس از 1930 | 141 |
| قانون تمرین تجدیدنظر شده | 141 |
| قانون اثر تجدیدنظر شده | 141 |
| تعلق پذیری | 142 |
| گسترش اثر | 144 |
| دیدگاه ثروندایک درباره آموزش‌وپرورش | 144 |
| خدمت‌ها | 147 |
| انتقادها | 148 |
| فصل پنجم:  بوریس فردریک اسکینر | مفاهیم نظری عمده | 156 |
| رفتارگرایی رادیکال | 156 |
| رفتار پاسخگر و رفتار کنشگر | 157 |
| شرطی شدن نوع S نوعR | 157 |
| دیدگاه اسکینر دربارة تقویت | 158 |
| نمودار تراکمی | 162 |
| شرطی کردن پاسخ فشار دادن اهرم | 163 |
| شکل‌دهی | 164 |
| خاموشی | 165 |
| بازگشت خودبه‌خودی | 166 |
| رفتار خرافی | 166 |
| کنشگر تمیزی | 167 |
| تقویت ثانوی و تقویت‌کننده ثانوی | 169 |
| تقویت کننده های تعمیم یافته | 170 |
| زنجیره سازی | 171 |
| تقویت کننده های مثبت و منفی | 173 |
| تنبیه | 174 |
| جانشین‌های تنبیه | 178 |
| مقایسة اسکینر با ثروندایک | 179 |
| برنامه‌های تقویتی | 181 |
| نسبیت تقویت | 194 |
| دیوید پریماک و تجدید نظر پریماک | 195 |
| ارزشیابی از نظریه اسکینر | 210 |
| خدمت‌ها | 210 |
| انتقادها | 210 |
| بخش سه: نظریه‌های عمدتاً تداعی گرایی | فصل هفتم: ایوان پترویچ پاولوف | ایجاد بازتاب شرطی: دیدگاه پاولوف درباره تقویت | 269 |
| خاموشی آزمایشی | 270 |
| بازگشت خودبه‌خودی | 270 |
| شرطی شدن سطح بالاتر | 271 |
| تعمیم | 272 |
| تمییز | 273 |
| انواع شرطی شدن‌ها | 274 |
| برانگیختگی و بازداری | 278 |
| رفتار قالبی پویا | 278 |
| گسترش و تمرکز | 279 |
| مقایسة شرطی شدن کلاسیک با شرطی‌سازی وسیله‌ای | 283 |
| درماندگی آموخته‌شده | 296 |
| آزمایش جان بی واتسون با آلبرت کوچولو | 311 |
| دیدگاه پاولوف دربارة آموزش‌وپرورش | 320 |
| ارزشیابی از نظریه پاولوف | 320 |
| خدمت‌ها | 321 |
| انتقادها | 321 |
|  | فصل هشتم: ادوین ری گاتری | مفاهیم نظری عمده | 327 |
| تنها قانون یادگیری | 329 |
| یادگیری تک کوششی | 330 |
| اصل تأخر | 330 |
| محرک‌های ناشی از حرکت | 330 |
| چرا تمرین عملکرد را بهبود می‌بخشد؟ | 332 |
| روش‌های ترک عادت | 337 |
| پرهیز از عادت | 338 |
| تنبیه | 343 |
| بخش 4: نظریه‌های عمدتاً شناختی | فصل دهم: نظریه گشتالت | قوانین سازمان‌دهی ادراک | 400 |
| قانون طرح گرایی | 400 |
| قانون بستن | 401 |
| قانون شباهت | 401 |
| قانون مجاورت | 401 |
| قانون ادامة خوب | 401 |
| قانون سادگی | 402 |
| قانون شکل و زمینه | 402 |
| اصول یادگیری گشتالت | 410 |
| مرحلة پیش از حل مسئله | 312 |
| دیدگاه روان‌شناسی گشتالت دربارة آ.پ: تفکر بارآور | 418 |
| ارزشیابی از نظریة گشتالت | 433 |
| خدمت‌ها | 433 |
| انتقادها | 433 |
|  | فصل یازدهم: ژان پیاژه | مفاهیم نظری عمده | 440 |
| هوش | 440 |
| طرحواره | 442 |
| جذب و انطباق | 442 |
| تعادل یابی: دیدگاه پیاژه دربارة تقویت | 443 |
| درونی سازی | 444 |
| مراحل رشد یا تحول | 446 |
| شرایط بهینه برای یادگیری | 449 |
| دیدگاه پیاژه دربارة آموزش‌وپرورش | 435 |
| ارزشیابی از نظریة پیاژه | 454 |
| خدمت‌ها | 454 |
| انتقادها | 454 |
| فصل سیزدهم: آلبرت بندورا | تبیین‌های اولیه از یادگیری مشاهده‌ای | 497 |
| تبیین‌های ثروندایک و واتسون از یادگیری مشاهده‌ای | 497 |
| تبیین‌های میلر و دلارد از یادگیری مشاهده‌ای | 497 |
| تحلیل اسکینری از یادگیری مشاهده‌ای | 498 |
| غیر انسان چگونه می‌تواند از را مشاهده یاد بگیرند | 500 |
| مفاهیم نظری عمده | 504 |
| فرایندهای توجه | 505 |
| فرایندهای یادداری یا به یادسپاری | 506 |
| فرایندهای تولید رفتاری | 507 |
| فرایندهای انگیزشی | 508 |
| جبرمتقابل یا تعیین گری متقابل | 508 |
| خودنظم دهی رفتار | 510 |
| عملکرد اخلاقی | 512 |
| کاربردهای عملی یادگیری مشاهده‌ای | 516 |
| فرایند عملی الگوبرداری یا سرمشق گیری | 516 |
| نظریه شناختی اجتماعی | 524 |
| نورون‌های آینه‌ای: یادگیری مشاهده‌ای | 526 |
| دیدگاه بندورا دربارة آموزش‌وپرورش | 528 |
| ارزشیابی از نظریه بندورا | 529 |
| خدمت‌ها | 529 |
| انتقادها | 530 |