

فرهنگراه

نشریه تخصصی دانشجویی
دانشگاه فرهنگیان شهر تهران

در این شماره می خوانیم:

چرا نمایندگان مجلس باید در نهادی که
آگاهی کافی از محدودیت ها، فرصت
ها و... آن ندارند مداخله داشته باشند؟

● مشکل کمبود معلم کجاست؟

● زخمی که آموزش و پرورش رانج می دهد

● این بازی های سیاسی برای ما فهمیده تربیت نمی کند!

فرهنگ

شناسنامه

بسیج دانشجویی
فرهنگیان شهر تهران

علی قلعه‌نویی
محمد مهدی شجائی‌ها
زهره شریف دینی
محمد حسین جوادی
فاطمه اسدیگی
فاطمه باقری
مبینا توکلی
فاطمه نجاری
فاطمه حسین آبادی
حدیثه صفاری
لیلا محمدیان

● صاحب امتیاز:

- مدیر مسئول:
- سردبیر:
- واحد حرف دانشجو:
- دبیر بین‌الملل:
- دبیر سیاسی:
- دبیر اقتصادی:
- دبیر اجتماعی:
- واحد رسانه:
- واحد آموزش:
- واحد ویراستاری:
- طراح و صفحه‌آرا:



بسیج دانشجویی دانشگاه
فرهنگیان شهر تهران

فضای مجازی: @farhangrah

گراه

فهرست

سیاسی

- ۲ کمبود معلم، این بار دست به دامان دانشجومعلمان شدند
- ۳ سیاست؟ نه، سیاست‌زدگی
- ۶ سه گزاره مهم برای کمبود معلم!
- ۷ مجهول الهویه‌ترین‌های آ.پ
- ۹ مدیر جای معلم سر کلاس حاضر می‌شود!
- ۱۰ زخمی که آموزش و پرورش را رنج می‌دهد!

بین‌الملل

- ۱۳ پاسخ‌های ترکیه اینجاست!
- ۱۶ سریال زندگی جوانان استرالیایی پیش از قسمت آخر به پایان می‌رسد
- ۱۹ در سیستم آموزشی کره چه می‌گذرد؟
- ۲۲ برای رسیدن به مقام اول دنیا اعتبار معلی را صرف مقطع ابتدایی می‌کنیم
- ۲۵ سیاستگذاری بر اساس تغذیه سالم در نظام آموزشی فنلاند
- ۲۸ برنامه آموزش و تربیت روسیه چه شکل و شمایلی دارد؟
- ۳۳ نسخه‌ای که سازمان ملل متحد برای جهانیان می‌پیچد
- ۳۴ آموزش اوکراین، سیستمی راکد یا پویا
- ۳۶ عمان را بشناسیم!

اجتماعی

- ۴۰ بیش‌فعالی، شایع‌ترین اختلال روانی در دانش‌آموزان
- ۴۵ آب‌هایی که قطره قطره در دل سنگ جوانه می‌زنند
- ۴۷ هالیو، سرمشق الفبای امروز و شاید زبان غریب فردای ما
- ۴۹ معلم استعدادیاب

شهدا و تربیت

- ۵۳ این بازی‌های سیاسی برای ما فهمیده تربیت نمی‌کند!
- ۵۴ حذف نام شهدا از کتب درسی، شایعه یا واقعیت؟!

اقتصادی

- ۵۷ کسری‌های ناعادلانه
- ۵۹ رتبه‌بندی، چرخه باطل سندسازی
- ۶۱ ناعدالتی آموزشی، درد فروخورده مناطق محروم

حرف دانشجو

- ۶۴ خداحافظ دانشگاه
- ۶۵ بیست واقعی
- ۶۶ گفتاری در باب حمل و نقل عمومی و شکاف نسلی
- ۶۷ سوالات بی‌پاسخ دانشجومعلم‌ان
- ۶۸ دستاوردی تقریباً پوچ
- ۶۹ شنیدن کی بود مانند دیدن
- ۷۰ آموزش با جملات کلیشه‌ای
- ۷۱ دانشگاه را احیا می‌کنیم
- ۷۳ آموزش و پرورش، مرکز دوروسازی ایران

سرویس

سیاسی

کمبود معلم،

این بار دست به دامان دانشجو معلمان شدند

علی قلعه‌نویی

مدیرمسئول نشریه فرهنگراه

مرفین مصرف می‌کند اما این بار دست به دامان دانشجو معلمان شده. تدریس دانشجو معلمان سال آخری در مدرسه قطعاً تجربه خوبی در راستای افزایش توانایی‌های یک نو معلم خواهد بود اما مسئله این است که هدف افزایش توانایی یک دانشجومعلم نیست و هدف صرفاً پر کردن کلاس‌های خالی مدارس است.

نکته ای که خیلی در نظر دانشجویان امروز تعجب آور است این است که: زمانی که کلاس‌ها خالی است یک دانشجو می‌شود یک معلم توانا و دارای صلاحیت تدریس، اما زمانی که کلاس‌ها پر شود و نسبتاً مشکل کمبود معلم از حالت بحرانی خارج شود هیچ ارزشی برای دانشجومعلم در این کارخانه کارمند سازی آموزش و پرورش قائل نخواهند شد.

همیشه به مطالبات دانشجومعلمان در خصوص مشکلات دانشگاه فرهنگیان (مشکلات کسورات، غذا و خوابگاه و کلاس‌های دانشگاه) در طول این سال‌ها با بی توجهی پاسخ داده شده است اما اکنون که نیاز ضروری پیدا گشته دانشجومعلم به مقام معلمی رسیده است و توانایی کلاس داری دارد!

همه این‌ها به کنار، سوال بسیار مهم‌تر این است که در این فضا که قرار است دانشجومعلم در کلاس درس به تدریس پردازد دیگر کسوراتی نباید از او کم شود!!! حال باید دید این بار پاسخ مسئولین امر چه خواهد بود؟ والسلام

دو کلمه معلم و کمبود چند سالی است که در کنار هم قرار گرفتند. کمبود معلمی که میراث نگاه سرمایه داری به یک نظام تربیتی است، نگاهی که می‌گوید چه کاری است که ما دانشجو معلم جذب کنیم؟ ما معلم را مثل یک کارمند یک شرکت در یک آزمون گزینشی جذب می‌کنیم و مستقیم به کلاس درس می‌فرستیم تا کمتر هزینه کنیم.

نگاه لیبرال سرمایه داری که ریشه در عمق دارد، بلایی بر سر نظام تعلیم و تربیت ما آورده که مانند یک جسمی مریض به زور سر پا ایستاده است. نگاه سرمایه داری به امر تربیت باعث شده امروز آپ ما به مرفینی مانند ماده ۲۸ معتاد شود که حتی فراتر، کار به جایی رسیده که هر چقدر دوز این مورفین (ماده ۲۸) را هم افزایش می‌دهند باز هم اثر نمی‌کند. این نگاه سرمایه داری البته ریشه در افکار پنهان دارد نه در صحبت‌ها. متأسفانه خیلی از سیاسیون ما با این نگاه، تربیت را مصرف کننده می‌دانند و برای لحظه تصمیم می‌گیرند نه آینده.

حال این جسم بیمار گونه تعلیم و تربیت ما هم

سیاست؟ نه، سیاست زدگی

امیرمهدی ناصحی

مستقیماً در تمام سنین بر آموزش و پرورش مردم تاثیر بگذارد. نمونه‌هایی از حوزه‌های مورد بحث در سیاست آموزشی مخصوصاً در زمینه مدارس عبارت اند از:

اندازه و وسعت مدرسه، اندازه کلاس، انتخاب مدرسه، خصوصی سازی مدارس، پیگیری آموزش معلمان و صدور گواهی نامه، حقوق معلمان، روش تدریس، محتوای برنامه درسی، نیازهای فارغ التحصیلی، سرمایه گذاری در زیر ساخت مدارس و ارزش‌هایی که انتظار می‌رود مدارس مورد حمایت قرار داده و آن را به سرمشقی مناسب تبدیل کنند.

مسائل مطرح در سیاست آموزشی به مشکلات موجود در آموزش عالی نیز توجه دارد. پژوهش‌های مختلف صورت گرفته درصدد آن هستند تا از سیاست‌های آموزشی موسسات و رشته‌های علمی آگاه شوند. در این زمینه پژوهشگران توانایی همکاری در گروه‌های روان شناسی، اقتصادی، جامعه شناسی و توسعه انسانی را دارند و با مدارس گروه‌های سیاست آموزشی کار می‌کنند.

آموزش از این جهت دارای اهمیت زیادی است که هم ابزاری مهم برای توسعه بوده، هم یکی از اهداف توسعه محسوب می‌شود. در کشورهای مختلف استقرار و فعالیت نظام‌های آموزشی به یک جریان عادی و مستند تبدیل شده است و هر ساله بخش عظیمی از منابع عادی در قالب بودجه‌های دولتی و هزینه‌های شخصی، در این راه صرف می‌شود. از منظر آموزش که قبلاً یک مقوله کم اهمیت در سیاست گذاری داخلی شناخته می‌شد، به تدریج در صحنه ملی و بین المللی به بحث اصلی سیاست گذاری تبدیل شده است.

سیاست آموزشی

آموزش و پرورش در دوره کودکی اولیه، کودکان تا کلاس دوازدهم، دو و چهار سال دانشگاه، فارغ التحصیلی و آموزش حرفه‌ای، آموزش بزرگسالان و کارآموزی شغلی صورت می‌گیرد بنابراین سیاست آموزشی می‌تواند

هدف و چشم انداز سیاست گذاری آموزشی

کمک به سیاست گذاران و دیگر دست اندکاران به منظور فراهم کردن فرصت، جهت اصلاح آموزش و پرورش نیازمند مقایسه و تحلیل های تخصصی است و این مبتنی بر چهارچوب طراحی شده به منظور تحلیل و مقایسه سیاست های آموزشی به کار رفته در بین کشورهای مختلف است.

نیاز به اصلاحات موثر در سیاست آموزشی

جهانی شدن، ابتکار و رشد بخش مهمی از سرمایه انسانی است و مزیت نسبی بسیاری از کشورهای عضو سازمان همکاری و توسعه اقتصادی به داشتن مردمانی با سطح مهارتی بالا است که می توانند با توجه به تخصص های مختلف مبتنی بر دانش کار کنند.

دولت ها به منظور انطباق و بهبود نظام های آموزش و پرورش خود به تلاش های مستمر نیاز دارند زیرا آموزش و پرورش به انسجام اجتماعی، سلامت بهتر و ارتقاء مشارکت مدنی جامعه کمک می کند لذا سرمایه گذاری در این زمینه بسیار حائز اهمیت است.

از عوامل موثر بر سرمایه گذاری در آموزش و پرورش، سه گرایش عمده ذیل به طور مستقیم عملکرد نظام های آموزش و پرورش را شکل می دهند و انواع واکنش های سیاسی را موجب می شوند:



عوامل اجتماعی و جمعیت:

افزایش و تنوع سرمایه های انسانی در کشورها، تغییر و تنوعی که تاثیر زیاد آن برمدارس، ما را به بازاندیشی

درباره نقش کلاس های درس، معلمان، والدین و دیگر دست اندکاران، هم در مدرسه و هم در جامعه ناگزیر کرده است.



عوامل اقتصادی:

فعالان اقتصادی در سطح جهانی در مقیاسی بی سابقه به هم پیوند خورده اند و سریع تر از همیشه مردم، کالا و خدمات را فراهم می کنند. لذا این جریان منسجم اقتصادی، راهبردهای رقابتی، فرآوری، اشتغال و مهارت ها را تحت تاثیر قرار داده است.

این انسجام جهانی اقتصاد در آموزش و پرورش موجب شده تا نیاز و فرصتی برای ایجاد برنامه درسی جدید به منظور آشنایی دانش آموزان با مهارت های مورد نیاز در سطح اقتصاد جهانی به وجود آید. این برنامه درسی با شایستگی هایی مانند مهارت های زبانی، حل مساله در محیط های بین المللی، خلاقیت را مخصوصا در برنامه های آموزش حرفه ای و آموزش عالی را ایجاد کند.

بالا بردن سطح سواد و افزایش مهارت‌ها و حصول اطمینان از فراهم شدن امکانات متوسطه به منظور ورود به آموزش عالی و بازار کار از جمله این موارد است لذا اصلاح سیاست‌های آموزشی به صورت سازمان یافته و پایدار می‌تواند در رسیدن به اهداف این کشورها کمک کند.

گزارش‌های مختلف از دیدگاه‌های سیاستی حاکی از آن است که بسیاری از آنها در زمینه‌های زیر با هم موافق اند:

- سرمایه گذاری بر آموزش و معلمان
 - تعیین استانداردهای سطح بالا برای تمام دانش آموزان
 - حمایت کردن از دانش آموزان و مدارس محروم
 - فراهم کردن ظرفیت لازم جهت درگیر کردن آنان در فرایندهای آموزشی
 - شناسایی نقش کلیدی رهبری مدرسه
 - اطمینان از سیاست گذاری با ساز و کار پاسخگویی مناسب
- مهم ترین چالش سیاست گذاری در آموزش و پرورش در هزاره سوم، سیاست تحول و تبدیل نظام آموزش فعلی به آموزش و پرورش کارا و اثر بخش است. بررسی عوامل موثر بر پیشرفت و توسعه جوامع پیشرفته نشان می‌دهد، این کشورها از آموزش و پرورش توانمند و کارامدی برخوردار هستند. با توجه به اهمیت نظام آموزشی در تربیت انسان‌ها و پیشرفت جوامع، لزوم اتخاذ بهترین سیاست‌ها در شرایط مختلف، ضروری است.
- از این رو این برادر کوچک و دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان با جمع آوری مطالب از منابع معتبر و بیان نقطه نظرات خود به تحریر گزارش با استفاده از دیدگاه نظام‌مند، به بررسی نقش سیاست گذاری آموزشی در توسعه علم و فناوری پرداخته است.



● عوامل فناوری:

رشد سریع فناوری، روش ارتباطی و شیوه‌هایی که در گذشته با دیگران تعامل برقرار می‌کردیم و را تغییر داده است. محتوای تولید شده توسط کاربر، شرایطی را فراهم آورده که تجربیات را به اشتراک می‌گذارد و در شبکه‌های اجتماعی به طور روز افرون به ایفای نقش می‌پردازد بنابراین دانش و جامعه را باید تعریفی دوباره کرد.

در این شرایط مدارس و معلمان با چالش‌هایی در زمینه‌های آموزشی و هدایت کردن دانش آموزان با توجه به جنبه‌های مثبت و منفی دنیای مجازی مواجه هستند، زیرا مدل‌های مشارکتی و همکاری‌های مطرح در اینترنت بر نظام‌های رسمی آموزش و پرورش تاثیر گذاشته است.

در واقع فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی فرصت‌هایی را برای ذخیره کردن و مشارکت اطلاعات، تقویت گفتگوهای متخصصان آموزش و پرورش، غنی کردن بازخوردها و ارزشیابی بوجود آورده است.

بررسی دیدگاه‌های سیاستی آموزش و پرورش

از دیدگاه سیاسی، نظام‌های آموزش و پرورش می‌توانند عاملی موثر به منظور ایجاد مهارت‌های قوی، نتایج مطلوبی برای شهروندان خود به وجود آورند.

منابع

*سیاست گذاری و تحلیل سیاست عمومی. ترجمه مهدی فقیهی و رحمت الله قلیپور. تهران: انتشارات مهکامه

*ترجمه و تحلیل انتقادی گفتمان (مریم قهرمانی) رویکرد نشانه شناختی.

*اندیشه های تربیتی هنری ژيرو (حمدالله محمدي) نقد و بررسی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران

سه گزاره مهم برای کمبود معلم!

امیرعلی فرجی

گزاره اول

در سال های دولت آقای (ح.ر) به دلیل مازاد نیروی معلم و کم بودن دانش آموزان نسبت به معلمان، جذب دانشجو معلمان به کمترین میزان خود رسید تا جایی که این موضوع داشت به تعطیلی بعضی مراکز تربیت معلم ختم می شد.

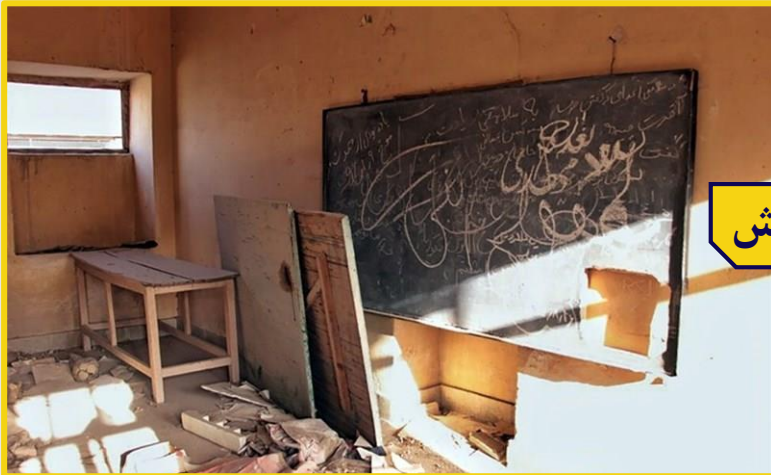
گزاره دوم

حال سوال اینجاست که پس از آن دوره جذب حداکثری و دوره ای که جذب به کمترین جای خود طی سال های گذشته رسیده بود، چرا در سال های ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ دانشجو معلمان ورودی ۹۸ و ۹۹ باید به مدرسه بروند این روند نمی خواهد پایان بیاید و یک خط سیر و حرکت درست به خود بگیرد؟؟

گزاره سوم

با سوال از مسئولان مربوط به این موضوع، هر کدام تقصیر را بر گردن آدم قبلی، مسئول قبلی و حتی دولت قبلی می اندازند و می گویند: «اگر در گذشته معلم به درستی جذب می شد، الان مشکلی نداشتیم.» خلاصه امر این است که اگر این مشکل درمان نشود و فقط کارها به صورت یک مسکن باشند، این درد و زخم درمان نمی شود.

مجهول الهویه ترین های آپ



فاطمه طاہری بخش

بچه ها؟!!

دانش آموزان!؟

حیات طیبه!؟

پرورش استعدادها!؟

معلمان؟

اینها مجهول الهویه

ترین کلمات در آموزش

و پرورش هستند که

دیرهنگام است به

ماهیت واقعی آنها

توحہ ہی نمی شود و تنہا

مدافعانم، روی کاغذ

بائ، ہوشش، نواقص

دارند در حال که این

کلمات خود دنیای از

حاصل آمدن اینها

کمال و ایمنه را

شاید این روش نیز به شما کمک کند.

سامل میسون و اررس

هائی را شکل می‌دهند

كه مسئولان حال

حاضر به دنبال اجبار

برای پدیرش و فرهنگ

سازی آنها در جامعه

هستند...

از مسئولان سخن به میان آمد، به راستی این افراد چه کسانی

هستند؟ یک نهاد اجتماعی توسط چه کسی اداره و مدیریت

می شود؟

خبرنگاران؟

مجلس و نمایندگان؟

وزیر؟

عموم مردم؟

در آموزش و پرورش چطور؟ این فرد چه کسی است و برای تغییر و

اصلاح چقدر زمان نیاز دارد؟

جواب این پرسش را هیچ کس نمی‌داند اما همه می‌دانند باید

اظهار نظری داشته باشند و طرحی را ارائه دهند، ما با نیروی

انسان، پرورش و تربیت کودکان و نوجوانان و در مجموع ارزش

گذار، و فرهنگ سازی، یک نسل، و متعاقب آن، تشکيل، جامعه

آینده رو به هستم.

جایزه زبان آموزان به روش فست اارائه برنامه مطرح ها

اقدامات عملیات داده نمیشود؟

ح. بانوان دگان محل سے بار بار ذمہ دار کہ آگاہ کاف:

چرا هیچکدام از مجلس باید در نهادی جداگانی که از

محدودیت ها، فرصت ها و... آن ندارند مداحانه باشند!

آموزش و پرورش آنقدر طی سال های گذشته دچار ضعف و فرسودگی شده است که با اقدامات سطحی یک تا پنج ماهه اصلاحات اساسی و به موازات آن پیشرفت واقعی صورت نمی گیرد تنها رشد اعداد و یک نمودار افتخار خواهیم داشت که عملاً با کلاس های درس و کیفیت آنها تطابق ندارد.

اگر آموزش و پرورش بدون هیچ حسابی ۷۸۳ کد شغل خود را به جذب نخبگان در منصب کارشناس اختصاص داده در حالی که این افراد کمترین اطلاعات را در مورد کلاس های درس دارند...

اگر مبانی، اصول و راهکارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش آرمانی و در کلاس درس بی فایده هستند...

اگر نرخ ترک تحصیل در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ رشد چشمگیری مخصوصاً در پسران داشته است...

و ده ها و صد ها آگری که تک به تکشان زندگی ای را در بردارد، جامعه نامعلومی را می سازد و... در جامعه و آموزش و پرورش حال حاضر وجود دارد، صرفاً و صرفاً و صرفاً به علت سوء مدیریت، عدم استفاده از تجربه معلمان در کلاس های واقعی نه آرمانی، مداخله افراد متفرقه در تصمیم گیری های مربوط به نسل آینده است.

بی سر و سامانی تا به کی؟!

جامعه آینده را دریابیم... .

مدیر جای معلم سرکلاس حاضر می‌شود!

تربیت معلم در سال‌های گذشته، عدم رسیدگی به دانشگاه فرهنگیان از نظر فضای فیزیکی بیشتر و بازنشسته شدن معلم‌ها از علل کمبود معلم است.

وقتی بررسی می‌کنیم متوجه می‌شویم بحران کمبود معلم سال‌هاست که گریبان آموزش و پرورش را گرفته، روی هم انباشته شده و الان در دولت سیزدهم این مشکل جدی‌تر شده است. همچنین این موضوع بر کیفیت تحصیل دانش‌آموزان و رشد آنها نیز اثر می‌گذارد.

فاطمه موسوی

در این روزها تیت‌ر بیشتر رسانه‌ها بحران کمبود معلم است. مسئله‌ای که به علت پیگیری نکردن مسئولین، دانش‌آموزان و دانشجویان فرهنگیان را درگیر کرده است. دانش‌آموزانی که بدون معلم سر کلاس درس حاضر می‌شوند. مدیر و معاون گاهی سر کلاس‌ها بجای معلم شان حاضر می‌شوند. دانشجو معلمانی که هنوز ۴ سال تحصیل را نگذرانده‌اند یا کارورزی نرفته‌اند باید سر کلاس‌ها حاضر شوند و این موضوع برای دانشجویان می‌تواند استرس‌زا باشد و با آمادگی سر کلاس حاضر نشوند.

جذب نکردن نیرو به مقدار کافی و آموزش به آنها، جمع شدن مراکز





زخمی که

آموزش و پرورش را رنج می دهد!

علی مهدی پور

مسئله کمبود معلم نه فقط برای امسال، بلکه دردی است که چندین سال آموزش و پرورش را آزار می دهد. کمبودی که آثار و تبعات فراوانی دارد. اگر از چندین هزار کلاس درسی که کمبود چند صد هزار معلم دارد بگذریم، می رسیم به بلاتکلیفی دانش آموزان و والدین آنها. کمبود معلم یکی از چالش های ریشه ای آموزش و پرورش است که سکان داران این وزارت خانه عریض و طویل را درگیر خود کرده است.

کمبود معلم! دردی که آموزش و پرورش با آن دست و پنجه نرم می کند.

مسئله ای که با بی تدبیری مسئولین سابق آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان نتیجه اش هم اکنون نمایان شده است .

زمانی که جذب دانشجو معلم در اواسط دهه ۹۰ به کمتر از ۵ هزار نفر رسید و وضعیت مرکز ثقل نظام تعلیم و تربیت کشور رو به افول بود باید به کلاس های خالی از معلم این روزهای مدارس هم اندیشیده می شد .

عملکرد نامطلوب آقایان در طول یک دهه، این دانشگاه مهم را به قهقرا برد و رویکرد دولتهای یازدهم و دوازدهم این بود که دانشگاه فرهنگیان را تعطیل کند چرا که با اصل وجودی آن مشکل داشتند.

اگر بنا بود با رفتن وزیر و آمدن فردی جدید مشکلات حل شوند که در این چند سال اخیر با تعدد وزرا مشکلات حل می‌شدند.

افزایش ۲۰ درصدی در جذب دانشجومعلم، آن هم درست زمانی که پردیس‌ها و مراکز دانشگاه فرهنگیان آمادگی پذیرش این تعداد دانشجومعلم را ندارند معقولانه نیست و رویکردی است که چهار سال دیگر نتیجه می‌دهد.

مسئولین آموزش و پرورش برای حل مشکلات باید رویکرد تحولی و کارآمد به نظام مسائل آپ داشته باشند و طی یک برنامه بلندمدت درصدد حل مسائل گام بردارند.

امید است با مرتفع شدن مسئله کمبود معلم دیگرهیچ دانش‌آموزی در این مرز و بوم از آموزش و تربیت جا نماند.

حال ما مانده‌ایم و هزاران کلاس درس خالی که دانش‌آموزانش با گذشت چند هفته همچنان بدون معلم، به تلف کردن وقتشان مشغول‌اند. توجه به مقوله‌های تربیت و مربی هم حلقه مفقوده این چالش است که با آن روبرو هستیم. از آنجا که مسائل آموزش و پرورش را با طرح‌های موقتی و فوری نمی‌توان حل کرد و این طرح‌ها صرفاً به صورت کوتاه مدت پاسخگو هستند؛ باید فکری کرد و برنامه بلندمدت و اصولی برای حل ریشه‌ای مسئله منابع انسانی داشت.

طرح‌های خوبی مثل طرح ۳ به اضافه ۱ برای جبران کمبود معلم پیشنهاد شده‌اند، ولی باید دید که این طرح‌ها چقدر کارایی دارند و آیا می‌توانند راهگشای این مسئله مهم آموزش و پرورش باشند یا خیر.

هرچند که استفاده از دانشجومعلم سال آخری و به کارگیری نیروهای حق‌التدریسی و بازنشستگان خسته ممکن است بخشی از این کمبود را جبران کند ولی معضل، جدی‌تر از این حرف‌هاست.

این روزها صدای استیضاح وزیر هم به گوش می‌رسد که همان قصه «گنه کرد در بلخ آهنگری، به شوشتر زدند گردن مسگری» است.

سرویس

بین الملل

پاسخ های ترکیه اینجاست!

محمد حسین جوادی

سوال خوب است، خیلی خوب؛ اما خوبتر از سوال، پاسخ برای سوال است.

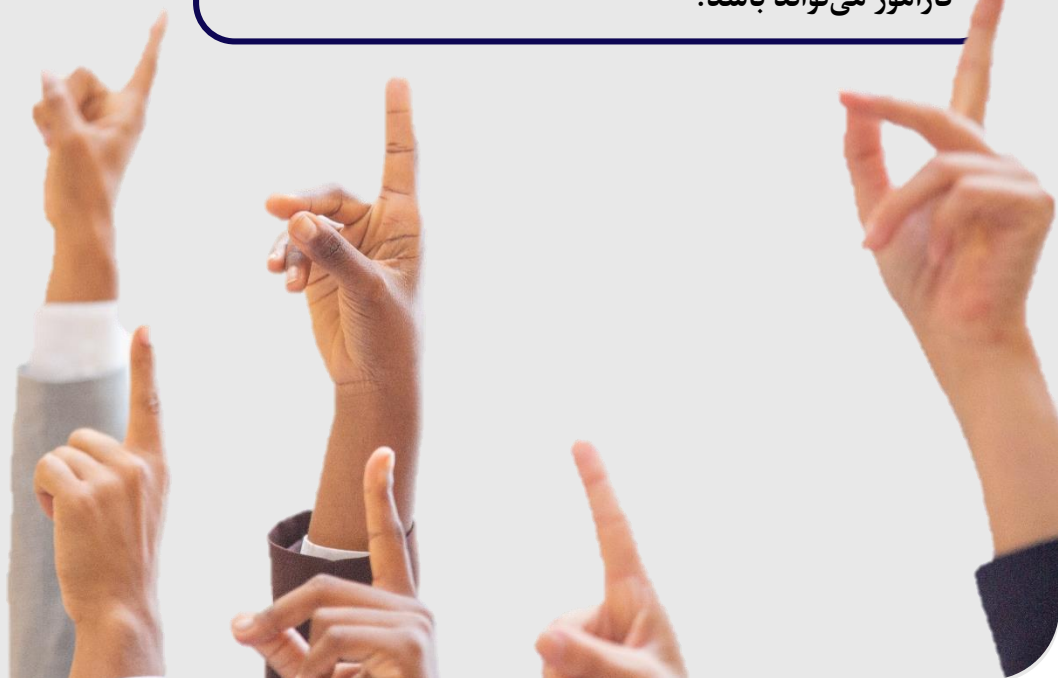
در این شماره در پی یافتن پاسخ پرسش‌هایی در مورد چالش‌های آموزشی جمهوری ترکیه، به پاسخ‌هایی رسیدیم که دانستن این پرسش‌ها به ما کمک می‌کند تا بیشتر و بیشتر بدانیم و این دانستن را جایگزین ندانستن‌هایمان کنیم. ساده است بسیار ساده، کافیت در این سفر پژوهشی با من همراه باشید.

در این نوشته پاسخ ۵ سوال پرتکرار مرتبط با آموزش پایه را آوردیم که وزارت آموزش ملی جمهوری ترکیه به این سوالات پاسخ داده است. سوالات و پاسخ‌ها به به این صورت هستند:

۱

آیا می‌توان از خدمات دانش آموزان رشد و تعلیم و تربیت کودک که آموزش‌های مهارتی می‌بینند در موسسات آموزش پیش دبستانی استفاده کرد؟ در یک شعبه چند کارآموز می‌تواند باشد؟

● در آیین نامه آموزش و پرورش پیش دبستانی و مؤسسات آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش کشور آمده است که از خدمات دانش آموزان، رشد، تعلیم و تربیت کودک که طبق قانون آموزش حرفه‌ای شماره ۳۳۰۸، آنها آموزش‌های مهارتی را در حیطه آموزش حرفه‌ای می‌بینند. ● در همین راستا، در بند سوم ماده ۴۵ آیین نامه مورد بحث ادارات کل آموزش و پرورش استان ها/ نواحی، آموزش‌های مهارتی حیطه حرفه‌ای در مؤسسات آموزش پیش دبستانی به شرط داشتن حداکثر یک کارورز ارائه می‌کنند.





● در شعبه طبق قانون آموزش حرفه‌ای شماره ۳۳۰۸ مورخ ۱۳۶۵/۵/۶ اگر تعداد دانش آموزانی که آموزش‌های مهارتی می‌بینند از تعداد شعب پیش دبستانی در آن مرکز شهر/منطقه بیشتر باشد، از خدمات دانش آموزان پرورشی و تربیتی کودک نیز استفاده می‌شود.

● می‌توان بیش از یک دانش آموز را به یک شعبه منصوب کرد، مشروط بر اینکه در هر شعبه یک دانش آموز منصوب شود. این دانش آموزان به گونه‌ای توزیع می‌شوند که از تمرکز در مدارس یا کلاس‌ها جلوگیری شود. برنامه ریزی مؤسسات آموزش پیش دبستانی که در آن آموزش‌های مهارتی ارائه می‌شود و این توسط ریاست‌های آموزش و پرورش ملی استان‌ها و ولسوالی‌ها صورت می‌گیرد. طبق مقررات، در هر شعبه در مرکز شهر/منطقه حداقل یک دانشجوی کارآموز وجود دارد.

● فعالیت‌های انجام شده در باشگاه‌های کودکان در بند اول ماده هفتم دستورالعمل آموزش پیش دبستانی و مؤسسات آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش کشور برای باشگاه‌های کودکان آمده است: «فعالیت‌های باشگاه، مطابق با هدف کلی و اصول اولیه انجام می‌شود.»

● برنامه‌های آموزشی ملی ترکیه: در فعالیت‌های باشگاهی کودکان مندرج در بند دوم همین ماده (مصوبه رسمی اصلاحی مورخ ۱۳۹۵/۱۰/۰۳ به شماره ۲۸۵۲۸۸۴) بسته به سن و وضعیت رشدی کودکان و دانش آموزان، بازی‌های سنتی کودکان، رقص‌های محلی، هنرهای زیبا، تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، آموزش ارزش‌ها، زبان‌های خارجی، المپیادهای علمی و مطالعات پروژه‌ای و فعالیت‌های مشابه که به رشد آنها حمایت می‌کند در مناطق انجام شود. با این حال، فعالیت‌های باشگاهی که در تعطیلات تابستانی در مؤسسات آموزش ابتدایی افتتاح می‌شود، ممکن است شامل فعالیت‌های حمایت از آموزش و پرورش باشد که بیش از دو ساعت در روز نباشد و این طبق مقررات تعیین می‌شود.

۳

ثبت نام باشگاه‌های کودکان افتتاح شده در مؤسسات آموزش پیش دبستانی از چه زمانی آغاز می‌شود و چه کسانی می‌توانند در این باشگاه‌ها ثبت نام کنند؟

بر اساس ماده هشتم بخشنامه باشگاه‌های کودکان، آموزش و پرورش پیش دبستانی و مؤسسات آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش کشور، ثبت نام باشگاه‌های کودکان با ثبت

۲

چه نوع فعالیت‌هایی در باشگاه‌های کودکان برگزار می‌شود؟

در جلسه دعوت به عمل آورد. بر اساس این حکم، مدارس می‌توانند که کودکان آنها در موسسات آموزش پیش دبستانی و آموزش ابتدایی حضور خواهند داشت، تعیین و در سامانه مدرسه الکترونیک ثبت می‌شوند. اگرچه آموزش پیش دبستانی یک مرحله اختیاری است، اما هر کودکی که در سال تحصیلی آینده مدرسه ابتدایی را شروع می‌کند، در سیستم ثبت نام داوطلبان یک موسسه آموزش پیش دبستانی در نزدیکی آدرس محل سکونت قرار می‌گیرد. می‌توانید از نزدیک‌ترین مؤسسه آموزش پیش دبستانی یا اداره آموزش و پرورش ملی استانی یا منطقه‌ای که آدرس محل سکونت کودک در آن قرار دارد، در سامانه ثبت نام نامزدها، از مدرسه آن مطلع شوید.

۵

ثبت نام، حقوق، هزینه های مشارکت و کمک مالی چگونه است؟

در اصل ۴۲ قانون اساسی جمهوری ترکیه آمده است: «آموزش ابتدایی برای همه شهروندان اعم از دختر و پسر اجباری است و در مدارس دولتی رایگان است.» در بند دوم ماده ۱۵ آیین نامه انجمن اولیا و مربیان وزارت آموزش و پرورش کشور آمده است: «اتحادیه‌ها تحت هیچ شرایطی نمی‌توانند والدین را مجبور به کمک مالی کنند و در دوران ثبت نام مدارس نمی‌توانند کمک‌ها را جمع آوری کنند.» همچنین در ماده ۱۶ قانون اساسی آموزش و پرورش کشور شماره ۱۷۳۹ وی ادامه داد: همکاری بین مدرسه و خانواده به منظور کمک به تحقق اهداف مؤسسات آموزشی تضمین می‌شود، به همین منظور انجمن‌های خانواده و مدرسه ایجاد می‌شود و انجمن اولیا و مدرسه به منظور اثربخشی و کارآمدی شکل می‌گیرد. مدارس آموزشی و تربیتی مدارس جهت رفع نیازهای دانش آموزان فاقد تمکن مالی می‌توانند کمک‌های نقدی و غیر نقدی بپذیرند. رویدادها و کمپین‌های اجتماعی و فرهنگی را به منظور تأمین مالی سازمان دهند. در فضاهای باز، سفره خانه‌ها، سالن‌ها و اماکن

نام سال تحصیلی مربوطه آغاز می‌شود و در طول سال تحصیلی ادامه می‌یابد. بر اساس ماده ۹ همین بخشنامه، اولویت با کودکان ثبت نام شده در مدرسه محل تأسیس باشگاه کودکان است. هر مدرسه در ثبت نام باشگاه کودکان، به ترتیب در صورت وجود درخواست های زیاد، این تصمیمات به صورت قرعه کشی با حضور والدین انجام می‌شود. قرارداد باشگاه کودکان (EK-۲) با والدین کودک ثبت نام شده در باشگاه امضا می‌شود.

۴

موسساتی که در آن کودکان در دوره پیش دبستانی قرار می‌گیرند چگونه تعیین می‌شوند؟

در بند اول ماده ۱۰ آیین نامه آموزش و پرورش پیش دبستانی و مؤسسات آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش کشور آمده است: «به منظور تعیین مدارس که دانش آموزان در اسفندماه به ریاست معاون پرورشی یا مدیر شعبه مستقر می‌شوند، انتصاب مدیران آموزش و پرورش کشوری استان یا منطقه و حداکثر پنج مدیر مدرسه با توجه به ویژگی‌های مدارس منطقه آموزش و پرورش صورت می‌گیرد.» کمیسیون جایابی دانش آموز با توجه به نظرات مدیران مدارس که در محدوده ثبت نام آنها است، شکل می‌گیرد. همچنین در صورت لزوم می‌توان از دهیاران، محله‌های واحد، شهرک‌های مربوطه و مسئولین نهادها و سازمان های عمومی نیز جهت اخذ نظر

داخل مدارس، به هیچ عنوان نمی‌توان والدین دانش آموزان را مجبور به کمک مالی کرد. تأسیس و عملکرد انجمن اولیا و مربیان می‌تواند در تشریفات، تشکیل انتخابات نهادهای صنفی و امور مالی کمک کننده باشد. کمک‌های حاصل از رویدادهای اجتماعی و فرهنگی، پذیرش، هزینه، نظارت بر کمک‌ها و محل‌های توزیع و نرخ درآمد حاصل از بهره‌برداری، استفاده از فضاهای باز، سفره‌خانه‌ها، سالن‌ها و اماکن مشابه؛ هزینه‌ها نظارت و تنظیم می‌شود. طبق آیین نامه‌ای که مشترکاً توسط وزارت دارایی و وزارت معارف ملی تهیه شده است، از تامین صحبت می‌شود و شما می‌توانید شکایات خود را در مورد مدیریت مدرسه به اداره آموزش ملی استانی یا منطقه‌ای که مدرسه شما به آن وابسته است گزارش دهید. به این نوشته تا اینجا اکتفا می‌کنیم؛ نظر، انتقاد و پیشنهادات شما همراهان موجب دلگرمی و رشد ماست، از آن دریغ نکنید.

منبع :

اداره کل آموزش و پرورش پایه - وزارت آموزش ملی جمهوری ترکیه
<https://tegm.meb.gov.tr/www/ss.php>

سریال زندگی جوانان استرالیایی

پیش از قسمت آخر به پایان می‌رسد

حمله و آزار و اذیت جنسی برای دانشجویان استرالیا تبدیل به تجربه‌ای رایج در دوره آموزشی آکادمی دانشجویان و زندگی اجتماعی آنان است.

راضیه گرامی

نگرانی از احتمال افزایش ۳۰ درصد خودکشی در میان نوجوانان استرالیا!



به گفته وی از هر پنج قربانی حمله جنسی، یک نفر در دانشگاه یا در مناسبت‌های جمعی به او حمله شده است. در تعریف این گزارش حمله جنسی از مواردی گفته می‌شود که فرد آسیب دیده با حيله، نیرنگ و بر خلاف میل و رضایت باطنی وارد عمل جنسی شده است. این تعریف شامل مواردی می‌شود که فرد رضایت اولیه خود را پس گرفته. جنکینز این مسئله را تجربه‌ای تلخ تعبیر کرده که موجب ویرانی زندگی سلامت تحصیل و آینده شغلی دانشجویان می‌شود و آثار سوء آن می‌تواند موجب عوض شدن مسیر زندگی دانشجو شود.

از دیگر مشکلات مدارس استرالیا زورگویی دانش آموزان است. گزارش‌های اخیر سازمان توسعه و همکاری‌های اقتصادی نشان می‌دهد که از هر ۱۰ نوجوان استرالیایی یک نفر دست کم یک بار در مدرسه مورد ضرب و شتم یا تحت فشار قرار گرفته است و به طور

آمارها درباره احتمال افزایش ناگهانی نرخ خودکشی در میان نوجوانان در مدارس استرالیا خبر می‌دهد.

محققان و دانشمندان سیدنی پیش بینی کرده‌اند نرخ خودکشی میان افراد ۱۵ تا ۲۴ سال طی ۵ سال آینده ۳۰ درصدافزایش خواهد یافت همچنین احتمال افزایش ۲۷ درصدی نرخ آسیب به خود توسط این گروه از جوانان نیز وجود دارد. مشکلات از قبیل تجاوز، مورد قلدری قرار گرفتن، مشکلات مالی و توجه کافی نداشتن به بهداشت روانی کودک و نوجوانان باعث ایجاد فشارهای روانی بسیار شدیدی شده است.

در سال‌های گذشته اخبارهای گوناگون و متفاوتی در زمینه آزار و اذیت جنسی از کشور استرالیا مخابره شده است. بررسی‌ها نشان می‌دهد در اکثر ارکان نظام استرالیا به شکل جدی این معضل وجود دارد.

یکی از بزرگترین پژوهش‌ها در زمینه آزار جنسی ۳۹ دانشگاه ۳۱ هزار دانشجو مورد بررسی قرار گرفته و در درجات مختلف اذیت و آزار جنسی در تمام دانشگاه‌ها گزارش شده است. طبق گزارشی که کمیسیون استرالیا ارائه کرده، بیش از نیمی از دانشجویان این کشور قربانی نوعی از آزار و اذیت جنسی از اقوام آنگلو ساکسون بودند. به گفته این کمیسیون حدود ۷ درصد دانشجویان استرالیا در سال‌های ۲۰۱۵ و ۲۰۱۶ میلادی حداقل یه بار مورد حمله جنسی قرار گرفتند.

رئیس کمیسیون تبعیض جنسی استرالیا کیت جنکینز این گزارش را بسیار ناراحت کننده و ناگوار دانسته و بر این باور است که حمله و آزار و اذیت جنسی برای دانشجویان استرالیا تبدیل به تجربه‌ای رایج در دوره آموزشی آکادمی دانشجویان و زندگی اجتماعی آنان است.

کلی ۳۰ درصد از دانش‌آموزان دبیرستان در استرالیا قربانی قلدری و زورگویی می‌شوند. این بدان معنا است که نوجوانان استرالیا تقریباً ۳ برابر بیشتر از کودکان کره‌ای و دو برابر بیشتر از کودکان چینی در مدرسه مورد آزار و اذیت قرار می‌گیرند.

این گزارش که پس از انجام نظرسنجی از ۱۰ میلیون دانش‌آموز ۱۵ ساله در سراسر جهان تهیه شده است؛ نشان داد که ۱۰ درصد از کودکان استرالیا از سوی دانش‌آموزان دیگر ضرب و شتم شده‌اند یا تحت فشار قرار گرفتند و این در حالی است که متوسط جهانی آسیب دیدگان رفتارهای قلدری بین کودکان و نوجوانان ۷ درصد است.

دیوید کرنوهان مدیر اجرایی خدمات حقوقی جوانان در این خصوص گفته: «حداکثر ۵۰ درصد از جوانان از جمله پسر خودش در دوره‌ای از زندگی شان آزار و اذیت اینترنتی را تجربه کردند.»
پروفسور پاتریک مگوری مدیر اجرایی سازمان بهداشت روان جوانان و همراه دیگر متخصصان اکنون درخواست آن را دارند تا به منظور بهبود وضعیت روانی و پشتیبانی از دانش‌آموزان در مدارس برای آنها دوره‌های آموزشی کمک‌های اولیه بهداشت روانی برگزار شود تا بدین وسیله آموزش و پرورش استرالیا بتواند با چالش‌های موجود در درمان و رسیدگی بهداشت روانی کودکان و نوجوانان بهتر عمل کند.

منابع

Voaustralia.com

Mashregnews.ir

موسسه گراتان

در سیستم آموزشی کره چه می‌گذرد؟

وزارت آموزش و پرورش کره (MOE) نهاد دولتی است که مسئول تدوین و اجرای سیاست‌های آموزشی می‌باشد و وظیفه دولت این است که راهنمایی‌هایی را در مورد مسائل سیاسی و همچنین کمک‌های مالی ارائه دهد. کشور کره دارای سیستم واحد ۳-۳-۶ است که شامل: شش سال مدرسه ابتدایی، سه سال مدرسه راهنمایی (متوسطه اول)، سه سال دبیرستان (متوسطه دوم) و چهار سال کالج یا دانشگاه است که منجر به دوره‌های تحصیلی تکمیلی از قبیل کارشناسی ارشد و دکترا می‌شود. در مداس کره جنوبی تحصیلات عمومی در سن ۶-۷ سالگی در دوره ابتدایی آغاز و در سن ۱۸ سالگی در دوره دبیرستان پایان می‌یابد.

آموزش ابتدایی

آموزش ابتدایی در کره رایگان و اجباری است که در آن آموزش‌های ابتدایی عمومی لازم در زندگی را ارائه می‌دهند. نرخ ثبت نام در مدارس ابتدایی به ۹۹/۹۹ درصد می‌رسد. افزایش ناگهانی تعداد دانش آموزان

بررسی اجلاس جهانی نوآوران آموزشی ۲۰۲۳



مریم مرادی

لی جو هو، وزیر آموزش و پرورش کره: «توسعه فناوری دیجیتال برابر است با بازکردن فرصت‌های جدید. در این حین آموزش کره وارد عصر دیجیتال می‌شود، به این صورت که برنامه درسی اطلاعات ریاضی و انگلیسی از سال ۲۰۲۵ مجهز به فناوری هوش مصنوعی می‌شوند.»

لی جو هو، وزیر آموزش و پرورش جمهوری کره: «بله ممکن است بیایید همه با هم نان و خرد را تقسیم کنیم تا آن را ممکن سازیم.»

در ابتدا به بررسی ساختار کلی آموزش ملی کره جنوبی می‌پردازیم و همچنین شرح حال مختصری از وزیر کنونی آموزش و پرورش کره جنوبی را بیان می‌کنیم و سپس به مسئله داغ این روزها یعنی «اجلاس جهانی نوآوری آموزشی ۲۰۲۳» در کره جنوبی و رویکردهای مهم ارائه شده در آن می‌پردازیم که مطالعه آن برای هر فردی در نظام آموزشی ضروری است! طبق گفته‌های سایت رسمی Korean Education Centre کشور کره به طور سنتی به آموزش اهمیت زیادی داده است. امروزه کره یکی از بالاترین نرخ‌های باسوادی را در جهان دارد و این طور گفته می‌شود که منبع اصلی رشد سریع اقتصادی این کشور در شش دهه گذشته مردم با سواد آن بوده است.

(Schools)، دبیرستان‌های ویژه (Special-Purposed High Schools)، دبیرستان‌های حرفه‌ای (Vocational High Schools) و دبیرستان‌های خودمختار (Autonomous High Schools) روش‌های انتخاب دانش آموزان بر اساس نوع مدرسه یا مکان مدرسه متفاوت است.

آموزش عالی

طبق ماده ۲۸ آموزش عالی جمهوری کره: «اهداف دانشگاه‌ها و کالج‌ها پرورش شخصیت دانشجویان، آموزش و تحقیق در مورد نظریه‌های عمیق علم و هنر لازم برای توسعه ملت و جامعه بشری است.»

این دوره تحصیلی به فارغ التحصیلان دبیرستان یا افرادی با توانایی‌های علمی معادل آن ارائه می‌شود. مدرک لیسانس یا مجوز حرفه‌ای به کسانی که برنامه درسی را کامل کنند اعطا می‌شود. سنوات لازم برای فارغ التحصیلی از کالج‌های جونیور (Junior College) ۲-۴ سال و ۴ سال برای دانشگاه‌ها است. تحصیل در رشته‌هایی نظیر پزشکی، طب سنتی آسیایی، دندانپزشکی، دامپزشکی و فارماکولوژی که دارای دو سال عملی هستند، در مجموع ۶ سال به طول می‌انجامد.

آموزش ویژه

در این آموزش برنامه‌های درسی و خدمات نسبی (نظیر خدمات مشاوره، حمایت خانواده، حمایت تحصیلی و...) را برای برآورده کردن نیازهای دانش آموزان با انواع ناتوانی‌ها ارائه می‌کنند. مهد کودک، دبستان، راهنمایی و دبیرستان آموزش اجباری برای افراد با نیازهای ویژه است که آموزش در آن برای کودکان زیر ۳ سال رایگان است.

تمام این آموزش‌هایی که تا به اینجا به آنها اشاره کردیم زیر نظر وزارت آموزش و پرورش کره MOE هدایت می‌شوند. پس در این قسمت به شرح حال مختصری از وزیر کنونی آموزش و پرورش جمهوری کره می‌پردازیم.

و مهاجرت روستاییان به شهرها، دولت را بر آن داشت که در سال ۱۹۸۲ برای تامین مالی، توسعه، نوسازی و همچنین بهبود وضعیت معلمان مالیات بر آموزش وضع کند.

دولت برای بهبود آموزش ابتدایی با بازنگری آیین نامه ای که کودکان زیر ۶ سال را به دبستان منع می‌کرد، باعث شد که حتی کودکان ۵ ساله‌ای که تصور می‌شد دارای توانایی هستند، در صورت وجود فضا واجد شرایط ورود به مدرسه باشند. به علاوه برای گسترش آموزش زبان‌های خارجی، زبان انگلیسی به عنوان بخشی از برنامه درسی از سال ۱۹۹۷ ارائه شد و یک ساعت در هفته برای کلاس سوم و چهارم، دو ساعت در هفته برای کلاس پنجم و ششم در نظر گرفته شد.

آموزش متوسطه

پس از فارغ التحصیلی از دوره راهنمایی و یا آزمون صلاحیت یا ارزیابی‌ای که واحدهای معادل را ارائه می‌دهد، دانش آموزان در دوره سه ساله دبیرستان پذیرفته می‌شوند. در کره چهار نوع دبیرستان وجود دارد: دبیرستان‌های عمومی (General High)



آقای لی جو هو (Lee Ju_Ho) متولد سال ۱۹۶۱ از نوامبر سال ۲۰۲۲ تا کنون دارای سمت معاون نخست وزیر و وزیر آموزش و پرورش کره می‌باشد. ایشان از سال ۲۰۲۰ تا ۲۰۲۲ سکان‌دار ریاست آموزش آسیا بوده است و در کارنامه کاری خود دارای عناوینی همچون رئیس شرکت مدرسه‌ای موسسه فناوری صنعتی اولسان (۲۰۱۶-۲۰۲۲)، کمیسر، کمیسیون بین‌المللی تامین مالی فرصت آموزشی جهانی (۲۰۱۵-۲۰۲۲)، وزیر آموزش، علم و فناوری جمهوری کره (۲۰۱۳-۲۰۱۰) و... بوده است. وی دارای مدرک دکترای رشته اقتصاد از دانشگاه کرنل ایالات متحده آمریکا و کارشناسی ارشد اقتصاد از دانشگاه ملی سئول می‌باشد.

رویکرد آموزش دیجیتال در کره جنوبی

در تاریخ ۲۱/۹/۲۰۲۳ در سئول اجلاسی با عنوان اجلاس جهانی نوآوری آموزشی ۲۰۲۳ برگزار شد که در این قسمت برخی از راهبردها و اهداف بیان شده در آن را مختصراً بیان می‌کنیم. برای دسترسی به فایل کامل این اجلاس به پیوند درج شده در قسمت منابع مراجعه فرمایید. این اجلاس با حضور چندین وزیر و معاون وزیر از سراسر جهان و همچنین بهترین کارشناسان در نوآوری فناوری آموزشی برگزار شد. وزیر آموزش و پرورش جمهوری کره در این اجلاس بیان داشت که با توجه به تفاوت‌هایی که در نظام‌های آموزشی مختلف وجود دارد، آموزش در کره بر امتحانات ورودی متمرکز است.

طبق گفته‌های وی، توسعه فناوری دیجیتال برابر است با بازکردن فرصت‌های جدید. در این حین آموزش کره وارد عصر دیجیتال می‌شود، به این صورت که برنامه درسی اطلاعات ریاضی و انگلیسی از سال ۲۰۲۵ مجهز به فناوری هوش مصنوعی می‌شوند و کتاب‌های درسی دیجیتال در همه جای کشور موجود خواهند شد. برنامه درسی و سطح پیشرفت دانش آموزان از طریق هوش مصنوعی تعیین می‌شود و معلمان نیز از فناوری‌های پیشرفته استفاده خواهند کرد. رئیس کمیته آموزش ملی کره، لی بائه یونگ با اشاره به اینکه همه گیری Covid-۱۹ باعث تغییر سریع در سبک تدریس شد، عنوان کرد همراه با فناوری دیجیتال، روش‌های آموزشی برای پاسخگویی به نیازهای دانش آموزان مختلف به صورت اختصاصی طراحی شده که ضمن حمایت از یادگیری معلمان، دانش آموزان را به خوبی درک خواهد کرد و به نیازهای آن‌ها توجه می‌کند.

منابع: <http://koreaneducentreinuk.org/en/education-in-korea/>

<https://english.moe.go.kr/main.do?s=english>

<https://www.korea.net/>

<https://www.youtube.com/watch?v=VPHhnhdPjIj>

ویدیو کامل اجلاس جهانی نوآوری آموزشی ۲۰۲۳



برای رسیدن به مقام اول دنیا اعتبار ملی را صرف مقطع ابتدایی می‌کنیم

طلبان و مدیران اجرایی از نقاط مختلف دنیا مشتاقانه به ژاپن می‌روند هم چنین معلمان و مدیران مدارس نیز به اردوهای آموزشی ژاپن می‌روند تا با برنامه‌های آموزشی آنها در جهت بهبود کیفی کشور خود آشنا شوند.

شعار ما آموزش هر فرد در هر جا و در هر زمانی است

اصول حاکم بر نظام آموزش و پرورش ژاپن

در اصول آموزش و پرورش ژاپن همه افراد کشور حق دارند متناسب با توانایی‌های خود از آموزش و پرورش برخوردار شوند و همه والدین مکلفند کودکان خود را به مدرسه بفرستند. هدف اصلی آموزش، توسعه همه جانبه شخصیت و پرورش ذهنی و جسمی کودکان است تا بتوانند افرادی سالم که به حقیقت و عدالت عشق می‌ورزند، به حقوق افراد احترام می‌گذارند، برای کار ارزش قائلند، احساسی عمیق نسبت به مسئولیت‌های

مبینا ولاشجردی

کشور ژاپن باید از مقام سوم به مقام دوم

جهان برسد و از آنجا به مقام اول؛ و نهایت هدف ما باید رهبری جهان باشد. لذا بهترین راه برای رسیدن به این هدف والا، صرف انرژی ملی برای ایجاد بنیادی مستحکم در آموزش دوره ابتدایی در مدارس ژاپن است.

شیوه کارکردن و مؤثر بودن در مراکز آموزش، مستلزم شناخت هدف‌ها، اصول آموزش و پرورش، ویژگی‌های دانش آموزان، معلمان، برنامه‌های درسی، روش‌های آموزش و پرورش و سیاست‌های حاکم بر هر یک از دوره‌های تحصیلی است که در هر کشور متفاوت می‌باشد. مطالعات آموزشی در ژاپن نشان می‌دهد که ژاپن از چه راهی برای رسیدن به شرایط فعلی گذر کرده است و برای رسیدن به جایی که آنها هستند از چه مسیرهایی باید عبور کرد و مشکلات آن مسیرها چیست و نقاط قوت و ضعفش کدام است، به همین دلیل اصلاح

اهداف آموزش و پرورش پایه ابتدایی ژاپن بر این اساس می‌باشد:

(۱) اهداف اجتماعی- عاطفی: شامل دوستی، همکاری، درک متقابل، خوش قول بودن، خوب گوش دادن، مسئول خود بودن، آزاد بودن و خیراندیشی و سلام کردن در بین دانش آموزان می‌شود.

(۲) اهداف سلامت و بهداشتی: رفع پوسیدگی دندان‌ها، شستن دست‌ها و رعایت امور بهداشتی.

(۳) اهداف جسمانی و ورزش: پرانرژی بودن، با همه قدرت بازی کردن، استفاده از میله‌های افقی برای حفظ تعادل در ارتفاع.

(۴) تمیز بودن و وقت شناسی: تمیز کردن اطراف، داشتن جدول زمانی، از تخته سیاه به طور مرتب و تمیز استفاده کردن و مرتب نگهداشتن محتویات میز.

(۵) پافشاری و سماجت: پافشاری و پی‌گیری کارها تا آخر.

(۶) فعالیت‌های علمی- تحصیلی: پیشگامی در آموختن، خوب یادگرفتن و با دقت اندیشیدن و سخت کوشی در یادگیری زبان ژاپنی آموزش‌های اخلاقی در ژاپن

خود دارند و به عنوان سازندگان جامعه و کشوری صلح طلب با روحیه‌ای سرشار از استقلال و آزادی پرورش دهد.

ژاپن پس از جنگ جهانی دوم سعی کرده در آموزش و پرورش خود حقیقت طلبی و صلح جویی در میان شاگردان را تقویت کند و برای رسیدن به اهداف آموزشی نه سال آموزش پایه رایگان، آموزش مختلط و امثال آنها را فراهم می‌کند. در اصول حاکم بر آموزش و پرورش ایران نیز محور قرار دادن قرآن و سنت معصومین، تقدم تزکیه بر تعلیم، همگانی و اجباری بودن دوره ابتدایی، توزیع عادلانه امکانات، توجه به مراحل رشد و بلوغ، ارزش کار و فعالیت‌های یدی، هماهنگی بین سطوح و انواع آموزش‌ها، پرورش توان ابتکار و هدایت تحصیلی وجود دارد که تا حدی شباهت‌هایی به اصول آموزش و پرورش ژاپن نیز در آن دیده می‌شود.

در ژاپن والدین وظیفه دارند کودکان خود را از سن شش سالگی به مدرسه بفرستند. مدت آموزش در مدارس ابتدایی شش سال است و در این دوره کودکان به فراگیری زبان ژاپنی، علوم اجتماعی، حساب، علوم، موسیقی، هنر، صنایع دستی، خانه داری، ورزش و اخلاق می‌پردازند. در طول تحصیل فقط یک معلم تمام موضوعات مختلف را تدریس می‌کند. کشور ژاپن دوره راهنمایی ندارد و بنابر این بعد از دوره ابتدایی وارد دبیرستان می‌شوند که خود به دو قسمت مقدماتی و سیکل دوم تقسیم می‌شود.

ابتدایی مهمترین دوره‌ی آموزشی است!

در نظام آموزش ژاپن دوره پیش دبستانی و ابتدایی از مهم‌ترین دوره‌های نظام آموزشی است و نزد ملت و دولت ژاپن اهمیت بسیار دارد؛ چنانکه آری، نوری و مری از بنیان‌گذاران مدرنیزاسیون ژاپنی می‌گوید: «کشور ژاپن باید از مقام سوم به مقام دوم جهان برسد و از آنجا به مقام اول. نهایت هدف ما باید رهبری جهان باشد. لذا بهترین راه برای رسیدن به این هدف والا، صرف انرژی ملی برای ایجاد بنیادی مستحکم در آموزش دوره ابتدایی در مدارس ژاپن است.»

در واقع سرمایه‌گذاری بر روی دوره ابتدایی با هدف تربیت رهبران جهان انجام می‌شود.

خط مشی آموزش‌های اخلاقی در وزارت آموزش و پرورش ژاپن

دانش‌آموزان رهبر میشوند

در کلاس‌های ژاپنی رهبر شدن یک حق ویژه نیست که نصیب قلیلی از افراد خوش رفتار شود، بلکه یک مسئولیت با قاعده‌ای است که شامل همه افراد می‌شود. در کلیه کلاس‌های اول و پیش دبستانی‌ها مبصرهای چرخشی روزانه‌ای دارند که در کار رهبری و اداره کلاس با معلم‌ها شراکت دارند.

همه بچه‌ها به نوبه خود یک رهبر در کلاس می‌شوند البته نه به خاطر رفتار خوبشان، بلکه از آن رو که عضو کلاس هستند و بچه‌ها طی مراسم با شکوهی مبصر کلاس می‌شوند. کارهای ویژه مبصرها از کلاسی به کلاس دیگر متفاوت است، اما البته آن‌ها معمولاً دارای همان نقش رسمی رهبری هستند. مبصرها که معمولاً یک دختر و یک پسر هستند، به کمک یکدیگر و قبل از آمدن معلم به کلاس و نیز پیش از شروع هر درس بچه‌ها را ساکت می‌کنند. به علاوه آن‌ها غالباً جلسات را اداره کرده، به ارزیابی رفتار شاگردان هم می‌پردازند و در رفع مشاجرات و یا مشکلاتی که معمولاً پیش می‌آید کلاس را سامان می‌دهند.

در نظام آموزشی ژاپن سعی بر آن است که بچه‌ها را خود گردان و خود انضباط بار آورند؛ تحت این نظام بچه‌ها تجربه فرماندهی را نسبت به کل هم کلاسی‌هایشان در خود افزایش می‌دهند.



(الف) مواردی که به خود شخص مربوط می‌شود:

۱- داشتن یک زندگی منظم و مرتب، با توجه به بهداشت و سلامت فردی و مراقبت از وسایل شخصی.

۲- درس خواندن و تلاش کردن را که جزء مسئولیت‌های فردی است بطور کامل انجام دهند.

۳- پیشقدمی در انجام کارهایی که بنظر خوب می‌آید.

۴- داشتن یک زندگی همراه با آرامش، صداقت و پرهیز از عدم صداقت.

(ب) مواردی که به روابط فرد با دیگران مربوط می‌شود:

۱- خوش اخلاق بودن با دیگران از طریق احوال‌پرسی صمیمانه و انجام اعمال پسندیده.

۲- با محبت و دلسوزی با بچه‌های کوچک تر و نیز اشخاص بزرگتر رفتار کردن.

۳- مهربان بودن با دوستان و کمک کردن به آن‌ها.

(ج) مقوله‌هایی که به ارتباط با طبیعت و مظاهر

آن مربوط می‌شود:

۱- احساس نزدیکی با طبیعت اطراف و خیرخواهی در برخورد با گیاهان و حیوانات

۲- برای زندگی ارزش قائل بودن.

۳- تماس با اشیای زیبا و احساس زیبا بینی.

در این برنامه حتی بچه‌هایی هم که به طور معمول شانس رهبر شدن را نداشته‌اند، چنین امکانی را پیدا خواهند کرد. در این میان، آن دسته از بچه‌هایی هم که دارای کمترین توانایی برای اداره دیگران در روابط روزانه خود هستند، غالباً در دوره‌ای که رهبر می‌شوند با دقت فراوانی کارها را انجام می‌دهند. در مقایسه با مدارس حاضر ما باید گفت هنوز بچه‌هایی که از نظر جسمانی قوی‌تر هستند توسط معلمان و مربیان انتخاب می‌شوند.



سیاست‌گذاری بر اساس تغذیه سالم در نظام آموزشی فنلاند

علی زاده محمدی

در کشور فنلاند تمامی نیازهای دانش‌آموزان از جمله نیازهای آموزشی، اجتماعی و روانشناختی در نظر گرفته می‌شود. این سیاست باعث شده است تا دانش‌آموزان در یک محیط آموزشی مناسب قرار بگیرند و بهترین فرصت‌ها را برای یادگیری و پیشرفت داشته باشند.

آموزش و پرورش یکی از عوامل اساسی در توسعه و پیشرفت هر کشور است. سیاست‌های آموزشی کشورها نقش بسیار مهمی در تعیین میزان موفقیت آموزش و پرورش دارند. فنلاند به عنوان یکی از کشورهای پیشرو در زمینه آموزش و پرورش شناخته می‌شود و نقش سیاست در موفقیت آموزش و پرورش این کشور بسیار مهم بوده است.

می‌کنند که درآمدزایی و اشتغال جوانان را ترویج دهند و به آن‌ها کمک کنند تا به رشد و توسعه شخصی خود بپردازند.

سیاست دیگری که در آموزش و پرورش فنلاند تاثیرگذار است، تمرکز بر حل مسئله است. در این کشور دانش‌آموزان به جای حفظ و تکرار مطالب، ترغیب به تفکر و حل مسئله می‌شوند. این سیاست باعث شده است تا دانش‌آموزان توانایی‌های تفکری و خلاقیت بالایی داشته باشند و بتوانند در مواجهه با چالش‌های زندگی بهترین راه حل‌ها را پیدا کنند.

سیاست‌گذاران با توجه به نیازهای جامعه و با توجه به تحقیقات و بررسی‌های علمی، سیاست‌هایی را تعیین می‌کنند که هدف بهبود آموزش و پرورش در کشور را دارند و باعث شده‌اند که سطح آموزش در این کشور بسیار پیشرفته باشد. سیاست‌های آموزشی فنلاند بر اساس اصولی مانند توجه به نیازهای دانش‌آموزان، تمرکز بر حل مسئله، توجه ویژه به معلمان و به روز بودن برنامه‌های آموزشی طراحی شده‌اند. چنین روحیه‌ای باعث شده تا همه دستگاه‌های آموزش و پرورش در کشور به صورت هماهنگ عمل کنند. سیاستی که در آموزش و پرورش فنلاند تاثیرگذار است، توجه به نیازهای دانش‌آموزان است. در این



علاوه بر این سیاست‌هایی مانند توجه به آموزش رایگان و توسعه آموزش عالی نیز در فنلاند به کار گرفته شده‌اند. این سیاست‌ها باعث شده‌اند که همه دانش‌آموزان بتوانند به آموزش عالی دسترسی داشته باشند و این کشور در رتبه بندی آموزشی جهان بالاترین رتبه را کسب کند.

یکی از مهمترین سیاست‌های فنلاند در زمینه آموزش و پرورش، توجه به معلمان است. در فنلاند معلمان برای ورود به حرفه‌ی تدریس باید دارای مدرک کارشناسی ارشد باشند و در طول تحصیلات خود آموزش عملی و تجربی

کشور تمامی نیازهای دانش‌آموزان از جمله نیازهای آموزشی، اجتماعی و روانشناختی در نظر گرفته می‌شود. این سیاست باعث شده است تا دانش‌آموزان در یک محیط آموزشی مناسب قرار بگیرند و بهترین فرصت‌ها را برای یادگیری و پیشرفت داشته باشند. به عنوان مثال اگر یک دانش‌آموز پرخاشگری به نمایش بگذارد، آموزش و پرورش به همراه خانواده اقداماتی را برای بهبود این رفتار انجام می‌دهند. علاوه بر این سیاست‌گذاران در فنلاند توجه زیادی به توسعه مهارت‌های کاربردی و تحقق تعاملی در فرایند آموزش و پرورش دارند. آن‌ها برنامه‌هایی را تدوین

در مدارس را تجربه کنند. این سیاست باعث شده است که معلمان در فنلاند به عنوان یکی از متخصص‌ترین و ماهرترین معلمان جهان شناخته شوند و توانایی‌های آموزشی و پرورشی خود را به خوبی به دانش‌آموزان انتقال دهند. هم‌چنین میزان حقوق معلمان در فنلاند بسیار بالاست و هم‌چنین شرایط کار آنها نیز بسیار بهتر شده است. در فنلاند از معلمان انتظار می‌رود که علاوه بر آموزش دادن، پایبند به ارزش‌های اجتماعی و فرهنگی کشور باشند و در آموزش، دانش‌آموزان نیز به بهترین شکل ممکن عمل کنند.

یکی دیگر از نقش‌های سیاست‌گذاران در آموزش و پرورش فنلاند تهیه برنامه‌های مستدام و پایدار برای توسعه آموزش است. این برنامه‌ها فرصت‌های مختلف آموزشی را به دانش‌آموزان و اعضای هیئت‌مدیره و معلمان می‌دهند که بهبود روند آموزشی را در کشور ایجاد می‌کنند. برای بهینه‌سازی سیستم آموزشی و پرورشی، سیاست‌گذاران برای کسب نظرات عمومی و تحقیقات جامع برای تحلیل و نظارت بر فرایند آموزشی برنامه‌های جدیدی تهیه و اجرا می‌کنند که باعث

ارتقای فرایند آموزشی و پرورشی در کشور می‌شود. هم‌چنین تمرکز بر کیفیت آموزش بسیار مهم است و هرگونه نقص در سیستم آموزشی بلافاصله تصحیح می‌شود. این سیاست باعث شده است تا فنلاند در رتبه بندی جهانی آموزش و پرورش، در رتبه‌های برتر قرار بگیرد. سایر سیاست‌های آموزش و پرورش فنلاند شامل حذف امتحانات است. در فنلاند این سطح از استرس را کاهش می‌دهد که به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد بجای حفظ حجم عظیمی از مطالب به صورت خلاق به چگونگی استفاده از آن‌ها بپردازند.

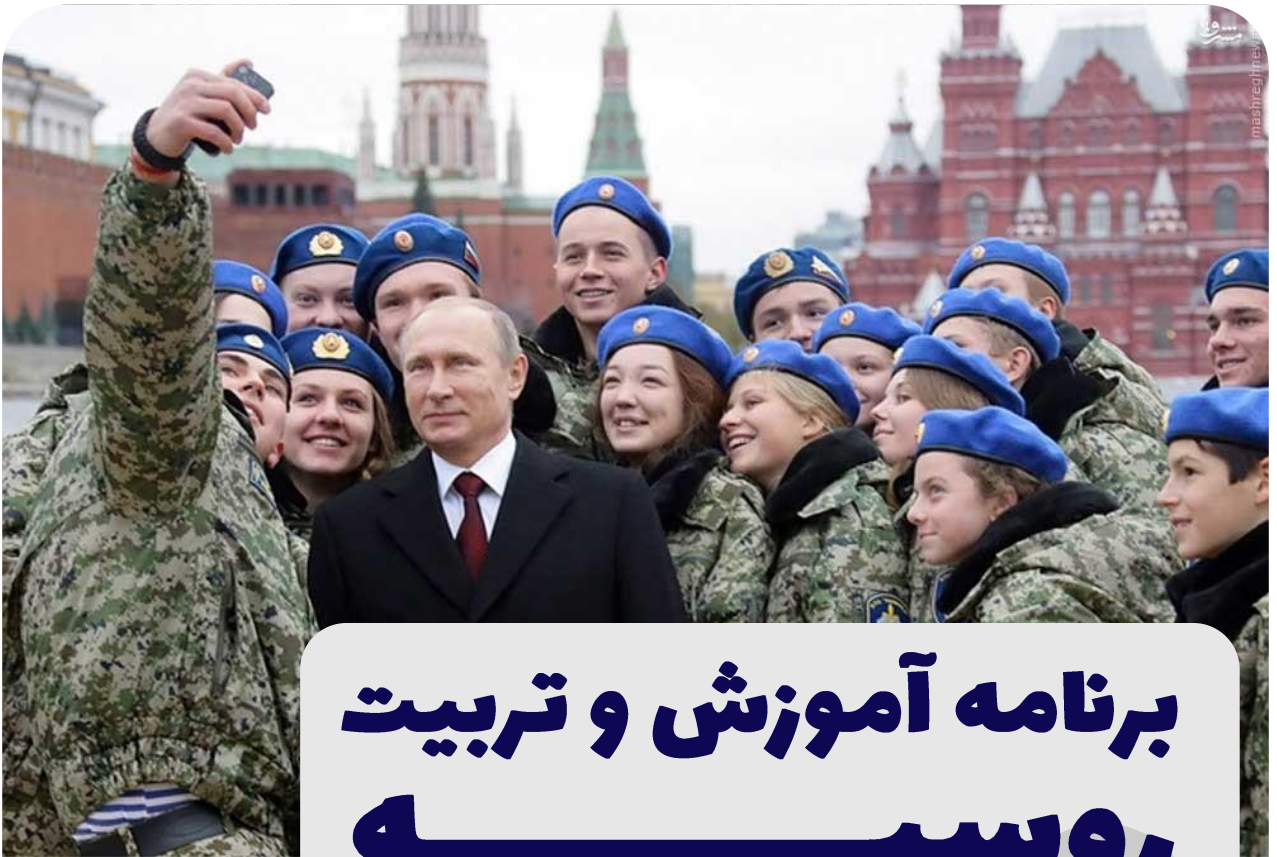
نکته جالب در مورد فنلاند این است که در گذشته با مشکلاتی مانند عدم برتری در فرماندهی نظام آموزشی و عدم امکان استدلال برای اصلاح سیستم مواجه بود اما با آغاز یک رویکرد جدید و اصلاح نظام آموزش و پرورش فنلاند توانست به یکی از بهترین کشورها در زمینه آموزش تبدیل شود. این تحول بزرگ نه تنها نیازمند تلاش معلمان و دانش‌آموزان بوده است بلکه سیاست‌گذاران نیز نقش حیاتی در آن ایفا کرده‌اند.

در کل سیاست‌گذاران در آموزش و پرورش فنلاند با تدوین و اجرای سیاست‌ها و

برنامه‌های مناسب، بهبود کیفیت آموزش و پرورش در این کشور را به دست آورده‌اند. با تأکید بر این نکات مشخص است که سطح زیرساخت‌های آموزش و پرورش فنلاند بسیار قابل قبول است.

با توجه به سیاست‌های مؤثر دولت فنلاند در آموزش و پرورش، بسیاری از کشورها به دنبال تقلید از شیوه آموزشی این کشور هستند. به عنوان مثال در سال ۲۰۱۷ مدارس نیویورک با هدف یادگیری از سیستم آموزشی فنلاند خود را به مردم فنلاند معرفی کردند.

در نتیجه سیاست‌های حفظ کیفیت آموزش و پرورش در فنلاند جزء اصلی موفقیت آموزشی آن کشور هستند و سیاست‌ها عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را بهبود می‌بخشند و موجب شده‌اند که فنلاند از سطح بسیار بالایی در رده بندی آموزش جهانی برخوردار باشد.



برنامه آموزش و تربیت روسیه

چه شکل و شمایی دارد؟ | مارال جوام

هر چهار سطح آموزش عمومی بر اساس استانداردهای دولتی خود ارائه می‌شود. آموزش عمومی متوسطه با ۱۱ سال تحصیل رسمی اجباری است. پس از اتمام تحصیلات متوسطه (پایه ۱۱) گواهی پایان تحصیل اعطا می‌شود. نام این مدرک گواهی آموزش عمومی متوسطه است.

روسیه کشوری فرهیخته است که بیش از نیمی از شهروندان آن دارای مدرک دانشگاهی هستند. روس‌ها پیشینه آموزشی غنی دارند و دانشگاه‌های آنها شرایط تحصیلی و اقامتی راحتی برای دانشجویان فراهم می‌کنند و به دانشجویان در سازگاری با کشور روسیه کمک می‌کنند. دانشگاه‌های روسیه به آموزش انواع مختلفی از تخصص‌ها، در مهندسی و هم علوم انسانی می‌پردازند و اغلب در جایگاه دانشگاه‌های برتر قرار دارند. در این گزارش به تحلیل برنامه‌های آموزشی کشور روسیه پرداخته می‌شود.

آموزش عمومی شامل چهار سطح است. آموزش پیش دبستانی توسط موسسات دارای مجوز برای کودکان ۶ تا ۷ سال، یعنی قبل از ورود به مدرسه رسمی ارائه می‌شود. آموزش عمومی ابتدایی شامل پایه‌های ۱-۴، از سن ۷ تا ۱۰ سال است. تحصیلات متوسطه، زیر ۵ سال طول می‌کشد و شامل کلاس‌های ۵ تا ۹، از سن ۱۱ تا ۱۵ سالگی است. تحصیلات متوسطه دوم، دو سال طول می‌کشد (کلاس ۱۰-۱۱). دانش آموزان تحصیلات متوسطه را در سن ۱۷-۱۸ سالگی به پایان می‌رسانند.

گواهی نهایی دولتی شامل دفاع از پایان نامه‌ای است که در یک دوره چهار ماهه و امتحانات نهایی دولتی تهیه شده است. پس از تأیید موفقیت آمیز، یک دیپلم دولتی برای تأیید اعطای مدرک لیسانس صادر می‌شود. صلاحیت دیپلم تخصصی شامل ۳۶۰-۳۰۰ واحد اعتباری، دو وظیفه دارد. دسترسی به فعالیت‌های حرفه‌ای (به عنوان مثال، برای مهندسان، معلمان، شیمی‌دانان، و غیره) را باز می‌کند همچنین پیش نیاز سنتی برای پذیرش در مقطع دکترا و همچنین مدرک کارشناسی ارشد است. صلاحیت دیپلم تخصصی پس از تحصیل حداقل پنج سال اعطا می‌شود. این مدرک عمدتاً در رشته‌های تحصیلی فنی (تخصص) اعطا می‌شود. گواهی نهایی دولتی برای دیپلم تخصصی، دفاع از یک پروژه یا پایان نامه و امتحانات نهایی دولتی را پوشش می‌دهد.

برنامه کارشناسی ارشد

واحد اعتباری یک دوره دو ساله است که در مقایسه با برنامه تخصصی (حداکثر ۵۰ درصد حجم کار دانشجوی) بیشتر در فعالیت‌های تحقیقاتی متمرکز است. اما بالاتر از همه، این یک آموزش تحلیلی و عملی عمیق برای متخصصان در یک زمینه خاص مطالعه و عمل است. استاندارد آموزشی دولتی فقط الزامات عمومی را برای برنامه‌های آموزشی کارشناسی ارشد تعریف می‌کند و نه الزامات مربوط به محتوای آموزش را HEI.

برنامه تحصیلی دبیرستان عمومی با گواهی دولتی اجباری هر فارغ التحصیل در زبان روسی و ریاضیات، که بخشی اجباری از USE است، به اوج خود می‌رسد. به فارغ التحصیلانی که آزمون یکپارچه دولتی USE در زبان روسی و ریاضیات را با موفقیت گذرانده اند گواهینامه آموزش عمومی متوسطه صادر می‌شود. آموزش فنی و حرفه‌ای، برنامه آموزشی دو مرحله‌ای ارائه می‌دهد.

برنامه‌های مرحله اول

برای کارگران ماهر، تکنسین‌های جوان و کارمندان

برنامه‌های مرحله دوم

برای حرفه‌ای‌های میان دوره‌ای

به فارغ التحصیلان آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، دیپلم اعطا می‌شود. موسسات در مرحله دوم آموزش حرفه‌ای، عموماً به نام‌های فنی و کالج شناخته می‌شوند. کالج می‌تواند یک موسسه آموزشی مستقل یا بخشی از HEI باشد. آموزش حرفه‌ای برنامه‌هایی از انواع پایه و پیشرفته را ارائه می‌دهد. به عنوان یک قاعده این برنامه‌ها به خوبی با برنامه‌های سطح دانشگاه در همان رشته تحصیلی هماهنگ هستند.

آموزش عالی

یک سیستم چند سطحی برای آموزش متخصصان با تحصیلات عالی در روسیه وجود دارد و سطوح آموزش عالی زیر تعیین می‌شود:

مدرک لیسانس

۲۴۰ واحد اعتباری پس از یک دوره چهار ساله تحصیلی اعطا می‌شود. برنامه‌های لیسانس طیف وسیعی از رشته‌های تحصیلی را پوشش می‌دهد. کارکرد مدرک لیسانس ارائه آموزش بیشتر به جای آموزش حرفه‌ای است. مدرک لیسانس شرط لازم برای پذیرش در مقطع کارشناسی ارشد است.

برنامه‌های دکتری

سلسله مراتب مدارک علمی پیشرفته در روسیه به طور سنتی شامل مدارک دکتری در دو سطح است: کاندیدای علوم و دکترای علوم؛ مدرک کاندیدای علوم معمولاً به سه سال تحصیل پس از اعطای مدرک تخصصی یا کارشناسی ارشد نیاز دارد. مدرک دکترای علوم را می‌توان پس از یک دوره تحصیل بیشتر پس از اعطای مدرک کاندیدای علوم به دست آورد. در واقع کسب مدرک دکترای علوم به پنج تا پانزده سال فراتر از اعطای مدرک کاندیدای علوم نیاز دارد.

در تصمیم‌گیری در مورد محتوای برنامه‌های کارشناسی ارشد آزاد هستند. گواهینامه نهایی دولتی برای مدرک کارشناسی ارشد، دفاع از پایان نامه و امتحانات نهایی دولتی را پوشش می‌دهد. دسترسی به تحصیلات کارشناسی ارشد برای دارندگان مدرک لیسانس آزاد است. خود مؤسسه‌های عالی، روش‌های پذیرش (امتحان، مصاحبه و غیره) را برای متقاضیان تنظیم می‌کنند. آن دسته از دارندگان مدرک HE که مایل به ادامه برنامه کارشناسی ارشد در رشته‌های مختلف تحصیلی هستند، باید آزمون‌های اضافی را بگذرانند که منعکس‌کننده الزامات برنامه کارشناسی ارشد انتخابی است.

نظام آموزشی در روسیه به دلیل فدراتیو بودن کشور روسیه در سه بخش موسسات آموزشی فدرال-منطقه‌ای، موسسات آموزشی شهرداری‌ها و موسسات آموزشی بخش خصوصی اداره و اجرا می‌شود. تمام این ارگان‌ها، قوانین ارائه شده از سوی وزارت آموزش و پرورش روسیه را به اجرا در می‌آورند. تقویم تحصیلی در نظام آموزشی روسیه شامل نه ماه است. تقویم سال تحصیلی از سپتامبر شروع شده و تا ژوئن ادامه دارد. پس از آن تقریباً سه ماه تعطیلات تابستانی است. سال تحصیلی به دو ترم تقسیم شده است که تعطیلات میان دو ترم، دو هفته در فوریه است. ترم اول در سپتامبر آغاز می‌شود و در ژانویه پایان می‌یابد. ترم دوم نیز از ژانویه تا ژوئن است.

هدف اصلی آموزش کودکان پیش دبستانی، آمادگی آنان برای مدارس است. این موسسات آموزشی در اصل برای کمک به والدین در مراقبت از فرزندان‌شان، ارتقا شخصیت کودک، جبران و اصلاح کمبودهای او و همچنین تقویت سلامت کودکان ایجاد شده است. گذراندن دوره پیش دبستانی برای کودکان در روسیه اجباری نیست. والدین می‌توانند کودکان را از دو ماهگی تا ۷ سالگی در این موسسات آموزشی ثبت نام کنند.

بررسی وضعیت آموزشی در روسیه



زبان رایج آموزش در روسیه زبان روسی است. این کشور عضو معاهده بولونیا است و بدین دلیل مدارک آموزشی دریافتی در روسیه نیاز به معادل سازی در دیگر کشورهای عضو ندارد. بیش از ۷۰ درصد موسسات آموزشی در روسیه نظارت فدرالی دارند که برای شهروندان این کشور رایگان محسوب می‌شود. ورود به دانشگاه‌ها و تحصیل در دانشگاه نیز می‌تواند برای شهروندان روس رایگان باشد که البته نیازمند قبولی در آزمون‌های ورودی دانشگاه‌های روسیه است.

همچنین در طول هر روز این دوره، بیش از ۷ درس نباید ارائه شود. در پایان دوره آموزش حرفه‌ای نیز امتحان سراسری اجباری برگزار می‌شود.

چرا تحصیل در روسیه؟

روسیه کشوری فرهیخته است که بیش از نیمی از شهروندان آن دارای مدرک دانشگاهی هستند. روس‌ها پیشینه آموزشی غنی دارند و دانشگاه‌های آنها شرایط تحصیلی و اقامتی راحتی برای دانشجویان فراهم می‌کنند و به دانشجویان در سازگاری با کشور روسیه کمک می‌کنند. دانشگاه‌های روسیه به آموزش انواع مختلفی از تخصص‌ها، در مهندسی و هم علوم انسانی می‌پردازند و اغلب در جایگاه دانشگاه‌های برتر قرار دارند. تحصیل در روسیه نسبت به تحصیل در انگلستان یا آمریکا بسیار مقرون به صرفه‌تر است. علاوه بر این دانشجویان بین‌المللی می‌توانند با استفاده از بورسیه دولتی به صورت رایگان تحصیل کنند. هر ساله دولت روسیه دانشجویانی را از سرتاسر جهان بورسیه می‌کند که حدوداً شامل ۱۷۰ کشور می‌شود و امکان پیوستن شما به این بورسیه فراهم می‌باشد.

در نظام آموزشی روسیه کلاس دهم و یازدهم اصطلاحاً دوره‌های ارشد دبیرستان نامیده می‌شوند. در این دو کلاس روی موضوعات تدریس شده در دوره پایه، تمرکز بیشتری می‌شود و تمامی دانش آموزان ملزم هستند در آزمون ریاضی و آزمون زبان روسی شرکت کنند.

کلاس‌های دهم و یازدهم نظام آموزشی روسیه به صورت اجباری نیست و در طول هر روز دوره دبیرستان بیش از ۷ درس نباید ارائه شود.

آموزش حرفه‌ای در

نظام آموزشی روسیه

هدف آموزش حرفه‌ای تسلط بر دانش و مهارت‌های خاص یک حرفه یا شغل است. این موسسات در نظام آموزشی روسیه که همانند موسسات فنی حرفه‌ای ایران هستند، فرایند آموزش نیروی کار نیمه حرفه‌ای یا آماده‌سازی آنها را انجام می‌دهند. مجریان آموزش حرفه‌ای در روسیه، مدارس، کالج‌ها و مدارس فنی هستند. امکان ورود به موسسات آموزش حرفه‌ای با کلاس نهم وجود دارد. طول دوره‌های آموزش متوسطه حرفه‌ای بسته به حرفه و مهارت شما می‌تواند از ۳ سال تا ۵ سال باشد.

بسیاری از این موسسات آموزشی برای شهروندان روس رایگان هستند.

سیستم مدرن آموزش پایه در نظام آموزشی در روسیه ۵ سال تحصیل را تا کلاس نهم شامل می‌شود. به عبارتی دانش آموزان تا کلاس نهم به صورت اجباری باید تحصیل داشته باشند. در طول این مدت دانش آموزان، دانش اولیه رشته‌ها را کسب می‌کنند. تقریباً در همه مدارس، روند آموزشی یکسان است و طبق روش موسوم به اتاق موضوع انجام می‌شود.

سیستم آموزش اتاق

موضوع روسیه

در روش اتاق موضوع، هر کلاس معلم خودش را دارد. در کنار این معلم، یک یا دو معلم دیگر نیز می‌توانند همکاری نمایند. انتخاب این معلمان با موضوعات تدریس مرتبط است. در طول هر روز دوره پایه، بیش از ۶ درس نباید ارائه شود.

مقطع دبیرستان در نظام

آموزشی روسیه

هدف اصلی کلاس‌های مقطع دبیرستان آمادگی دانش آموز برای ورود به دانشگاه است یا هدف تربیت افراد متخصص؟

در مورد دانشگاه اما...



دانشگاه دولتی سنت پترزبورگ قدیمی ترین و یکی از معتبر ترین دانشگاه های روسیه است که در رتبه بندی EECA در سال ۲۰۲۲ رتبه سوم را کسب نمود. دانشگاه دولتی سنت پترزبورگ توسط پتر کبیر در سال ۱۷۲۴ تأسیس شده است و حدود ۳۰۰۰۰ دانشجو دارد که حدود ۳۰۰۰ نفر آنها دانشجوی خارجی هستند. در زمان اتحاد جماهیر شوروی سابق، با توجه به سطح بالای کیفیت آموزش در روسیه، تحصیل پزشکی در روسیه توسط دانشجویان خارجی در این کشور بسیار متداول است. در روسیه دوره های متنوع و فرصت های خوبی برای گذراندن دوره کارآموزی در بیمارستان ها و کلینیک های پیشرفته وجود دارد.

یکی دیگر از دلایل قانع کننده برای تحصیل پزشکی در روسیه، توجه مالی است. شهریه تحصیل پزشکی در روسیه برای دانشجویان بین المللی و شهروندان این کشور تفاوت چندانی ندارد، در حالی که در اروپا هزینه تحصیل برای خارجی ها بالاتر است. کیفیت بالای آموزش در کنار هزینه کم باعث جذابیت تحصیل پزشکی در روسیه شده است. در نهایت تحصیل در روسیه دارای وجهه و اعتبار جهانی است. یک متخصص پزشکی که در مسکو یا یکی دیگر از شهرهای بزرگ روسیه تحصیل کرده باشد، خواهان زیادی دارد و می تواند به راحتی یک شغل پیدا کند.

نسخه‌ای که سازمان ملل متحد برای جهانیان می‌پیچد

تحلیل پانزدهمین هدف
از سند 2030

حدیثه صفاری

فصلنامه علمی برنامه ریزی
رفاه و توسعه اجتماعی
دوره سیزدهم شماره ۵۱
مداخله در بافت های مجتمع
های زیستی
ترجمه سند سازمان ملل
متحد
دگرگون ساختن جهان مان،
دستور کار برای توسعه پایدار
کمیسیون ملی یونسکو- ایران

دستورکار پیش رو که برای افراد و با نظر به رفاه و نیک بختی آنها تدوین شده است. این دستورکار با هدف تقویت صلح جهانی برای کسب آزادی بیشتر طراحی شده تا به همان شعار اصلی خود ریشه کن کردن فقر در همه اشکال آن برسد. سازمان ملل متحد با راهبرد جهانی خود قصد خارج کردن بشر از یوغ استبداد را داشته تا مرهمی بر زخم‌های جهانیان باشد اما فارغ از هدف‌های مطرح شده، الگو و روش رسیدن به آن خارج از بافت‌های اجتماعی، ارکان زیستی، محیطی و قدرت‌های جوامع است.

گسترده‌گی‌های محیطی از جمله پراکندگی منابع به گونه‌ای است که دسترسی یکسان به آنها غیرممکن است. استفاده برابر از خاک، جنگل‌ها، آب‌ها از جمله اقیانوس‌ها که بارها و بارها در اهداف اصلی و بندهای آن ذکر شده عملاً نمی‌تواند به اجرایی شدن آن منجر شود. سند توسعه پایدار با دیدگاه بخشی نگری و غفلت از پیوند منابع از جمله غذا، خاک، آب، انرژی و نپرداختن به حداقل‌های سواد بوم‌شناسی، نقاط ضعف خود را بیشتر به رخ می‌کشد.

در شرایطی که افراد به شعارتکراری مقیاس انسانی خو گرفته و حتی آن را پذیرفته‌اند؛ هیچ کس به این فکر نمی‌کند که منظور کدام انسان؟ در چه زمان؟ کجا؟ تحت چه شرایطی؟ مقیاس قرار می‌گیرد.

دگرگونی جهان ما بدون تجدید نظر در شاخص‌هایی که می‌خواهند مبنای مقایسه قرار گیرند و پایه طبقه بندی در مقیاس جهانی را فراهم سازند، امکان پذیر نخواهد بود. پایداری ملی و بومی در سند ۲۰۳۰ امری مبهم و بی پاسخ است که تضاد آن را با مفهوم توسعه پایدار بیشتر نمایان می‌کند.



آموزش اوکراین

سیستمی، اکد یا پویا؟

دنیا مابادی

مدارس عادی: اوکراین در سال ۱۹۵۸ دارای ۱۲ پایه بود که در سال ۱۹۶۵ به ۱۰ پایه تبدیل شد و همه مدارس باید تمام سطوح آموزشی (ابتدایی، راهنمایی و متوسطه) را ارائه دهند. فقط مدارس از راه دور می‌توانند دو سطح ابتدایی و راهنمایی که مورد نیاز همه است را ارائه دهند. امروزه دوره آموزشی در اوکراین به سه مقطع ابتدایی (چهار سال)، راهنمایی (پنج سال) و دو سال هم دوره تکمیلی تبدیل شده است.

مدارس شبانه روزی: دانش آموزان علاوه بر تحصیل در کنار دیگر دانش آموزان زندگی هم می‌کنند. در واقع دانش آموزان این مدارس به صورت ۲۴ ساعته حضور دارند. این امر باعث می‌شود کودکان علاوه بر یادگیری دروس، سبک خاصی از زندگی را هم بیاموزند.

تحصیلات الزامی در اوکراین از شش سالگی آغاز می‌شود و ۱۱ سال ادامه دارد. به گفته رییس رادا (پارلمان اوکراین) در نوامبر ۲۰۰۹ میزان بودجه تخصیص یافته برای حوزه آموزش در این کشور حدود شش درصد از تولید ناخالص داخلی اوکراین است. لازم به ذکر است آموزش کودکان در خانه قانونی و در آموزش و پرورش اوکراین مجاز است.

سیستم آموزشی اوکراین

سیستم آموزشی اوکراین شامل ۵ سطح: مهدکودک، ابتدایی، متوسطه، آموزش متوسطه و کارشناسی ارشد می‌شود.

طبق آمار سال ۲۰۱۰ در مجموع حدود ۵۶ درصد از کودکان یک تا شش سال از آموزش‌های پیش از شروع دبستان استفاده می‌کردند. در حال حاضر مدرسه در اوکراین شامل مدارس عادی، شبانه‌روزی و مدارس از راه دور است.

مدارس از راه دور: در این مدارس آموزش به صورت غیر حضوری انجام می‌گیرد. معلم و دانش آموز از هم دور هستند اما در یک کلاس درس به کمک اینترنت به دانش آموز آموزش داده می‌شود.

سنجش محصلین در سیستم آموزش: محصلین در اوکراین از ابتدا با نمره سنجیده می‌شوند. معیار سنجش از يك تا چهار (ضعیف)، پنج تا ۹ (متوسط) و ۱۰ تا ۱۲ (عالی) را تشکیل می‌دهد. هدف از تحصیل در اوکراین به‌طور کلی این است که به دانش آموز، هنر و علوم مختلف را بیاموزند و همچنین چگونگی استفاده از آن را به‌طور عملی یاد بگیرند.

برنامه و محتوای درسی: برنامه درسی شامل کلاس زبان اوکراینی، ادبیات اوکراینی، زبان خارجه، ادبیات جهان، تاریخ اوکراین، تاریخ جهان، جغرافیا، جبر، هندسه، زیست‌شناسی، شیمی، فیزیک، تربیت بدنی، موسیقی و هنر است. در برخی مدارس دروس مدنی و در برخی از مدارس محیط زیست به عنوان درس فوق برنامه ارائه می‌شود.

تمام دروس تقریباً يك یا دو بار در برنامه درسی هفتگی گنجانده شده است. با وجود حجم زیاد دروس، بخشی از روز در مدرسه به فعالیت‌هایی مثل شطرنج و کاراته اختصاص داده شده است. برنامه‌هایی مثل تمرین نمایشنامه، داستان‌خوانی، آموزش ترانه‌های محلی و گروه کر مدرسه در برنامه هفتگی گنجانده شده است. موسیقی، فوتبال، هاکی و تنیس نیز به عنوان دروس بعد از ساعت مدرسه آموزش داده می‌شود. دانش آموزان می‌توانند به دلخواه، با توجه به علایق و استعدادهایشان از آنها استفاده کنند.

منبع: <http://www.etemadnewspaper.ir/fa/main/detail/۷۰۸۲۰>

عمان را بشناسیم!

دریا مابادی

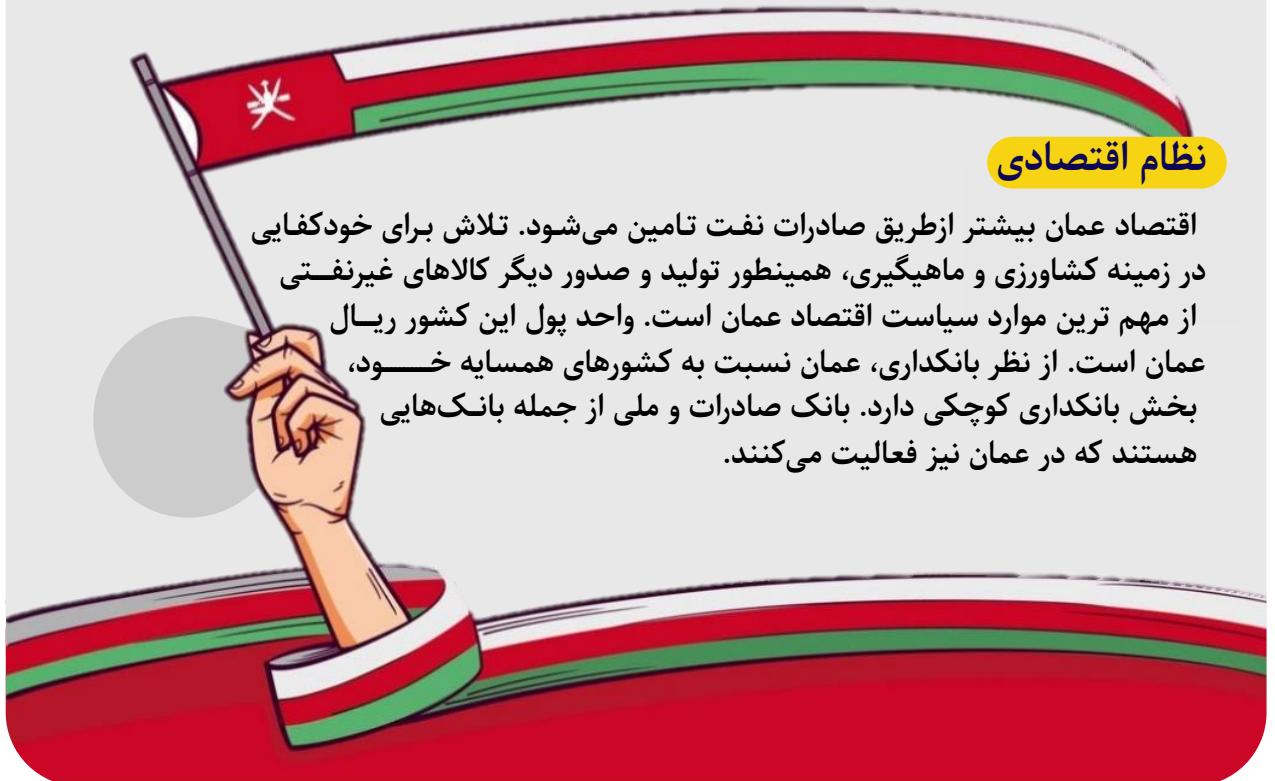
عمان کشوری پادشاهی است که در شرق شبه جزیره ی عربستان قرار دارد. پایتخت این کشور کویری، مسقط است و عمان از شرق به دریای عرب، از شمال به دریای عمان منتهی می‌شود. از غرب با عربستان سعودی و امارات متحده عربی مرز زمینی و با ایران مرز دریایی دارد. مردم کشور عمان از نژادهای عرب، بلوچ، لر، آفریقایی و آسیای شرقی هستند. دین اسلام و زبان رسمی عربی دارند. جالب است بدانید که عمان یکی از امن ترین کشورهای جهان شناخته می‌شود و از ده کشور برتر جهان از نظر تعادل، کار و زندگی است؛ همین موضوع باعث شده است که مردمان این کشور امید به زندگی بالای هفتاد سال داشته باشند. کشور عمان، استاندارد عمومی بالایی در بهداشت و درمان داخل دو بخش خصوصی و دولتی دارد.

قانون اساسی

عمان تا نوامبر ۱۹۹۶ قانون اساسی نداشت تا اینکه در این سال سندی به نام قانون اصلی یا قانون اساسی شکل گرفت. بنا به این قانون دولت متعهد است که در جهت فراهم کردن بهداشت عمومی و آموزش و پرورش تلاش کند و همچنین امنیت کشور را از طریق نیروهای مسلح تامین کند.

نظام اقتصادی

اقتصاد عمان بیشتر از طریق صادرات نفت تامین می‌شود. تلاش برای خودکفایی در زمینه کشاورزی و ماهیگیری، همینطور تولید و صدور دیگر کالاهای غیرنفتی از مهم ترین موارد سیاست اقتصاد عمان است. واحد پول این کشور ریال عمان است. از نظر بانکداری، عمان نسبت به کشورهای همسایه خود، بخش بانکداری کوچکی دارد. بانک صادرات و ملی از جمله بانک‌هایی هستند که در عمان نیز فعالیت می‌کنند.



جهانگردی



مطرح:

مطرح بندر مهمی است که در شمال غربی مسقط قرار گرفته است و از نظر حفاظت در مقابل طوفان‌های شمال غربی اهمیت خاصی دارد؛ به همین خاطر است که کشتی‌های اقیانوس پیما که در بندر مسقط نمی‌توانند از بادها در امان باشند به این بندر می‌آیند.

ظفار:

ظفار از توابع مهم سلطان نشینی عمان است که به صورت نوار ساحلی باریکی به طرف جنوب غربی تا راس ضربه علی در مرز یمن جنوبی کشیده شده است. مردم ظفار بیشتر از اهالی عدن و حضرت موت بوده که زبان محلی متفاوتی با زبان عربی متداول دارند. از مهم ترین صادرات ظفار کندر است که عطر بی نظیر آن در دنیا معروف است.

و حالا به تاریخچه آموزشی عمان می‌رسیم!

تا قبل از سال ۱۹۷۰ آموزش منحصر به پسران بود ولی از این سال به بعد دختران مانند پسران می‌توانستند تحصیل کنند. پس از کودتای سلطان قابوس و به قدرت رسیدن او آموزش و پرورش هم رشد سریعی داشت. تحصیلات در عمان رایگان است و دولت تلاش فراوانی دارد تا با توسعه مدارس و گسترش آن به سایر نقاط، عموم مردم را از نعمت آموزش بهره مند سازد. مبارزه با بی‌سوادی در کشور با دقت و شدت اجرا می‌شود و دولت از طریق وزارت آموزش و پرورش، وزارت کار و امور اجتماعی و بخش خصوصی در امر آموزش به طور کلی قدم‌های موثری برداشته است. خط و زبان رایج عمان، عربی است و زبان‌های فارسی و اردو که به خط عربی نوشته می‌شوند هم در آن مورد استفاده می‌باشند. زبان تجاری عمان، انگلیسی است.

دولت عمان صنعت جهانگردی را پیوسته تشویق می‌کند تا ارزش خارجی بیشتری دریافت کند و اقتصاد متنوعی را شاهد باشد؛ در نتیجه‌ی آن فرصت‌های شغلی را برای آینده عمانی‌ها ایجاد کند. این نکته قابل ذکر است که تنوع منطقه‌ای و اقلیمی عمان، همچنین سهولت گشت و گذار در این کشور، دلیلی بر داشتن توان توسعه صنعت گردشگری است.

تقسیمات کشوری

بندر مسقط:

مسقط پایتخت عمان، از بنادر مهم و شاید از جالب ترین بنادر جهان باشد که به شکل خلیج مدوری است که دور آن را کوه‌های خشک و بدون هیچگونه پوشش گیاهی با صخره‌های درشت و درخشنده فرا گرفته و از ساحل به راحتی دیده نمی‌شود و به همین دلیل است که به نام بندر مخفی یونانی‌ها شهرت دارد. ساکنین شهر مسقط اغلب هندی، بلوچ، سیاه پوست و شامل عده‌ای عرب هستند که بیشتر آنها را بستگان سلطان تشکیل می‌دهند.

ساختار آموزشی عمان شامل:

دوره پیش دبستانی، دوره ۶ ساله ابتدایی که از سن ۶ تا ۱۱ سالگی است.
دوره ۳ ساله مقدماتی متوسطه، از سن ۱۲ تا ۱۴ سالگی است و دوره ۳ ساله تکمیلی متوسطه، ۱۵ تا ۱۷ سالگی می باشد.

سیاست های آموزشی:

ارتقاء توانایی های فکری و ذهنی
ارائه آموزش های اسلامی
معطوف داشتن توجه بر آموزش جسمانی (تربیت بدنی و بهداشت)
معطوف داشتن توجه بر آموزش عواطف انسانی
معطوف داشتن توجه بر آموزش برای امر معاش و توجه به کار
معطوف داشتن توجه بر آموزش سرمایه گذاری اقتصادی
معطوف داشتن توجه بر آموزش شهروندی و سیاسی
معطوف داشتن توجه بر آموزش بهره مندی مناسب از اوقات فراغ

منابع:
عمان فی عام ۱۹۸۶ (عام الحصاد والتراث) إصدار وزارة الإعلام، دارالعرب للطباعة والنشر والتوزيع،
۱۹۸۶ میلادی .
http://irantvto.ir/uploads/_oman.pdf ۱۰۴ سازمان آموزش فنی حرفه ای کشور.

سرویس

اجتماعی

بیش فعالی،

شایع ترین اختلال روانی در دانش آموزان



فاطمه نجاری

سمیرا محمودی درقدم

ضروری است. از طرف دیگر ایجاد روابط قوی و مثبت در میان دانش آموزان، کارکنان مدرسه و والدین نیز برای ارتقای سلامت روانی لازم است.

افزایش انعطاف پذیری

سختی و گرفتاری بخشی طبیعی از زندگی است بنابراین انعطاف پذیری برای غلبه بر چالش ها و حفظ سلامت روانی اهمیت دارد.

افزایش قابلیت ها

کودکان باید بدانند که آن ها می توانند با تکیه بر عمل خود بر مشکلات و چالش ها غلبه یافته و به اهدافشان برسند. دستیابی به موفقیت تحصیلی و توسعه استعدادها و علایق فردی به کودکان کمک می کند احساس شایستگی و توانایی بیشتری برای مقابله مؤثر و مثبت با استرس داشته باشند. در این راستا مهارت اجتماعی نیز اهمیت پیدا می کند. داشتن دوستانی نزدیک و حفظ ارتباط با آن ها و افرادی که

هر نوجوانی ممکن است بحران روانی را تجربه کند. نوجوانی دوره ای از زندگی است که فرد مستعد اختلال روانی است. در این گزارش به بررسی اختلالات روانی و ارائه راه حل برای آنها پرداخته می شود.

امروزه توجه به اهمیت دوران کودکی و نقش آن در شکل گیری آینده انسان ها، مسائل کودکان و نوجوانان بیش از پیش مورد توجه قرار می گیرد. یکی از مهمترین موضوعات مربوط به کودکی حفظ سلامت در این دوران است که زندگی سالم هر فرد را در آینده رقم خواهد زد لذا توصیه های کاربردی زیر به والدین و مربیان کمک می کند تا به شکل مؤثرتری از سلامت روانی کودکان حمایت کنند:

ایجاد حس تعلق

احساس رابطه داشتن و مورد استقبال واقع شدن برای سازگاری مثبت، خودشناسی و حس اعتماد به خود و دیگران در کودکان

تشویق در زمینه کمک به دیگران

کودکان باید بدانند که می‌توانند تفاوت ایجاد کنند. رفتارهای اجتماعی عزت‌نفس ایجاد کرده، ارتباط با دیگران را پرورش داده و مسئولیت‌پذیری فرد را بیشتر می‌کند. در واقع، کمک به دیگران و درگیری در این‌گونه فعالیت‌ها حضور او را به‌عنوان بخشی از جامعه تقویت می‌کند.

تشویق به حفظ سلامت جسمی

سلامت جسمی ضامن سلامت روانی است. عادات غذایی سالم، ورزش منظم و خواب کافی از کودکان در برابر استرس حاصل از شرایط سخت محافظت می‌کند. همچنین ورزش منظم احساسات منفی مانند اضطراب، خشم و افسردگی را کاهش می‌دهد.

آموزش شیوه پرورش سلامت روانی به مربیان، والدین و دانش‌آموزان

داشتن اطلاعات باعث می‌شود بار منفی مربوط به سلامت روانی از بین برود و بزرگ‌سالان و دانش‌آموزان را قادر می‌سازد بدانند چه زمانی به دنبال کمک باشند.

اطمینان از دسترسی به حمایت‌های کادر مدرسه در مورد سلامت روانی

روانشناسان، مشاوران و مددکاران اجتماعی مدارس می‌توانند زنجیره‌ای از خدمات مربوط به سلامت روانی برای دانش‌آموزان فراهم کنند. این خدمات شامل ارتقای سلامت روانی جهانی، حمایت‌های رفتاری، آموزش کادر مدرسه و والدین، شناسایی و ارزیابی،

کودک دوستشان دارد می‌تواند سلامت روانی او را بهبود بخشد. کودکان باید بدانند که آن‌ها می‌توانند با تکیه بر عمل خود بر مشکلات و چالش‌ها غلبه یافته و به اهدافشان برسند. دستیابی به موفقیت تحصیلی و توسعه استعدادها و علایق فردی به کودکان کمک می‌کند احساس شایستگی و توانایی بیشتری برای مقابله مؤثر و مثبت با استرس داشته باشند. در این راستا مهارت اجتماعی نیز اهمیت پیدا می‌کند. داشتن دوستانی نزدیک و حفظ ارتباط با آن‌ها و افرادی که کودک دوستشان دارد می‌تواند سلامت روانی او را بهبود بخشد.

اطمینان از یک محیط مثبت و امن در مدرسه

احساس امنیت برای یادگیری و سلامت روانی کودکان حیاتی است. رفتارهای مثبت مانند احترام، مسئولیت‌پذیری و مهربانی را افزایش دهید. در مقابل از رفتارهای منفی مانند قلدری و آزار دادن جلوگیری کنید. قوانین رفتاری ساده و قابل‌فهم و تمرینات انضباطی منصفانه در نظر بگیرید و اطمینان یابید یک فرد بزرگ‌سال در مکان‌های معمول مانند راهروها، کافه‌تريا، اتاق کمد ها و زمین‌بازی حضور داشته باشد.

آموزش و تقویت تصمیم‌گیری و رفتارهای مثبت

آموزش مهارت‌های اجتماعی، چگونگی حل مشکلات و حل اختلافات به کودکان از سلامت روانی آن‌ها حمایت می‌کند.

مداخلات زودهنگام و سریع، مشاوره‌ی فردی و گروهی، مداخله در هنگام بحران، و ارجاع کارکنان و والدین به مراکز خدمات اجتماعی است.

بحران نوجوانی

هر نوجوانی ممکن است بحران روانی را تجربه کند. نوجوانی دوره‌ای از زندگی است که فرد مستعد اختلال روانی است. والدین ممکن است در تعاملات خود با نوجوانی گیج و ناامید شوند. والدین ممکن است با نوجوان مکرراً مخالفت کنند و در مورد آنچه که باید انجام شود بحث کنند بنابراین آنها اعتبار خود را نزد نوجوان از دست می‌دهند. گاهی اوقات علائم روانی نوجوان به شکلی است که ممکن است هنگامی که آنها برای اولین بار مشاوره را شروع می‌کنند، علایم روانی از بین بروند اما در نهایت ممکن است دوباره ظاهر شوند. برای نمونه می‌توان از موارد زیر نام برد:

شکست خوردن در تحصیلات، غیبت در کلاس‌ها، خوابیدن در تمام طول روز، فرار کردن از مدرسه و منزل، اخراج شدن و دستگیر شدن توسط پلیس. نوجوانان ممکن است زمانی که دچار مشکل می‌شوند متأسف باشند اما ممکن است احساس کنند که آسیب پذیر هستند، بنابراین از والدین خود و اجرای قانون فرار می‌کنند. آنها ممکن است از اشتباهاتشان یاد نگیرند، اما سعی می‌کنند راهی برای فرار از عواقب اقدامات خود یاد بگیرند. نوجوانان اغلب مانند قربانیان عمل می‌کنند، قربانی می‌شوند یا از آنها سوء استفاده می‌شود و دیگران را قربانی می‌کنند. این امر می‌تواند مشکلاتی را برای نوجوانان ایجاد کند.

انواع اختلالات روانی در مدارس

نقص توجه و بیش‌فعالی (ADHD)

یکی از شایع‌ترین اختلالات روانی دوران مدرسه که شاید همه دانش‌آموزان آن را تجربه کرده باشند، نقص توجه و بیش‌فعالی است اما اگر این اختلال در سنین پایین تشخیص داده شود، به‌خوبی قابل درمان است. آنچه که اهمیت دارد، توجه و کشف علائم این اختلال است که در ادامه به توضیح آن می‌پردازیم.



علائم رایج اضطراب می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- احساس استرس، بی‌قراری، دلهره یا ترس
- تحریک پذیری
- مشکل در تمرکز
- تعریق زیاد و سرگیجه
- تنگی نفس
- درد و تنش عضلانی
- سردرد
- ناراحتی مکرر معده یا اسهال

افسردگی

افسردگی یک اختلال خلقی است که شامل احساس مداوم غم، ناامیدی و از دست دادن علاقه به فعالیت‌های لذت‌بخش قبلی است. افرادی که دوره افسردگی را پشت سر می‌گذارند ممکن است نوسانات خلقی، اختلالات خواب، تغییرات اشتها، و سردرد و بدن درد را بدون هیچ دلیل فیزیکی ظاهری تجربه کنند.



- رفتارهای تکانشی
- عدم توجه به مطالب درسی
- نقص در به یادآوری مطالب کلاس
- عدم نگهداری ذهنی مطالب درسی
- بی‌نظمی در انجام تکالیف
- بی‌توجهی به صحبت‌های معلم

اختلالات اضطرابی

اختلالات اضطرابی معمولاً ریشه در سال‌های اولیه دانش‌آموزان دارند و ممکن است به‌طور خاص مربوط به مدرسه و در ارتباط با معلمان نباشد. اما از آنجایی که ممکن است هر فشار و محیط پرتنش باعث تشدید این اختلال شود، مدرسه و حجم زیاد درس‌ها نیز می‌تواند این اختلال را برای آن‌ها تشدید کند.

در موارد زیر به برخی از رایج‌ترین انواع اختلالات اضطرابی اشاره شده است:

اختلال اضطراب فراگیر (GAD)

این وضعیت شامل اضطراب مداوم و شدید است که در فعالیت‌های روزانه اختلال ایجاد می‌کند. اختلال وسواس اجباری (OCD) افراد مبتلا به OCD افکار، ترس‌ها و وسواس‌های مزاحم و غیرمنطقی را تجربه می‌کنند که منجر به رفتارهای تکراری و اجبار می‌شود. اختلال پانیک

این وضعیت با ترس مداوم و حملات مکرر و ناگهانی و وحشت مشخص می‌شود.

اختلال استرس پس از سانحه (PTSD)

معمولاً پس از تجربه یا مشاهده یک رویداد آسیب‌زا ایجاد می‌شود. با این حال، افراد ممکن است بدون متحمل شدن یک رویداد فاجعه‌بار بزرگ دچار آسیب شوند.

اختلال اضطراب اجتماعی

این وضعیت روانی به صورت اضطراب غیرمنطقی، ترس، خودآگاهی و خجالت در تعاملات اجتماعی روزمره ظاهر می‌شود.

علائم افسردگی

- تغییر در عادات خواب و یا اشتها
- احساس غم و اندوه، ناامیدی و احساس یا ناتوانی
- تغییر در رفتار اجتماعی، مانند کناره گیری از دیگران و منزوی شدن
- افزایش بدبینی (مثلاً دیدن نیمه خالی لیوان)
- مشکل در تمرکز یا توجه
- مشکل در درک و تکمیل وظایف در مدرسه، دانشگاه یا محل کار

روش پیشگیری از اختلالات روانی در دانش آموزان

در ادامه موارد دیگر از روش پیشگیری از اختلالات روانی در دانش آموزان را بیان می کنیم:

- توجه به نیازهای دانش آموزان در خانه و مدرسه
- صحبت با روانشناس در صورت بروز مشکل
- تنظیم برنامه تفریح و سرگرمی با دوستان
- تفریح آخر هفته با خانواده
- پذیرش نقاط قوت و ضعف دانش آموزان

درمان بیماری روانی در

دانش آموزان

آنچه که در تشخیص و ارزیابی علائم بیماری های روانی در دانش آموزان باید به آن توجه داشت، درمان به موقع و کاهش آسیب های بعدی است. از این رو، نهادها و سازمان های وابسته به آموزش و پرورش بهتر است، آگاهی از راهکارهای عملی درمان این بیماری ها را در دستور کار خود قرار دهند. بر این اساس در ادامه به چند نمونه از این راهکارها اشاره می کنیم.

صحبت با روانشناس

اگر اختلالات روانی در مدارس شدید نیست و عملکرد روزانه دانش آموزان را تا حد زیادی مختل نمی کند، صحبت با روانشناس بهترین گزینه است.

دارودرمانی

مراجعه به روانپزشک و دارو درمانی می تواند مفید باشد. اما در این مرحله بسیار مهم است که والدین، مسئولین مدرسه را در جریان داروهای که فرزندشان مصرف می کند قرار دهند تا در نهایت آن ها نیز همکاری لازم را برای کاهش این مشکل داشته باشند.





آب‌های سی که قطره قطره

در دل سنگ جوانه می‌زنند

فاطمه حسین آبادی

تلاقی عملکرد هوشمندانه و چالش‌های بزرگ، طلوع تجارب بی نظیر و نتایج درخشان است. رفتار دانش آموز بازتاب عوامل گوناگون در فضای آموزشی، فضای زندگی شخصی و تیپ شخصیتی او است بنابراین برای حل عدم حرف شنوی دانش آموزان اولین مرحله، پیدا کردن عامل ایجاد کننده آن رفتار است که این مرحله بسیار به ما کمک شایانی در به دست آوردن راه حل می‌کند.

قبل از این که بخواهیم در رابطه با برخورد معلمان با دانش آموزانی که از آنها حرف شنوی ندارند صحبت کنیم اشاره‌ای به موضوع شماره ۵ نشریه داشته باشیم که در رابطه با موضوع تاثیر رفتار معلمان بر روی دانش آموزان مطرح شده است. می‌دانیم که تاثیرگذاری معلمان بر روی رفتارهای دانش آموزان بانفوذ کلامشان اتفاق می‌افتد و رابطه معلم و دانش آموز را شکل می‌دهد همچنین دانش آموزان معلم را الگوی خود قرار می‌دهند و از رفتار و اخلاق معلم سرمشق می‌گیرند. با توجه به تاثیرگذاری معلمان در بخشی از عملکرد و رفتار دانش آموزان در کلاس

درس، در مواقعی که دانش آموز حرف شنوی از ما ندارد و ما هرچقدر که به او تذکر می‌دهیم به صحبت‌های ما بی توجهی می‌کند. گاهی معلم لازم می‌بیند که رفتار و شیوه برخورد خود را برای جدی‌تر گرفتن کلاس درس و اهمیت مسئله به کار بگیرد اما باید حواسمان باشد که این تغییر در رفتار، دیدگاه دانش آموز را نسبت به ما تغییر ندهد. چیزی که ما معلم‌ها در این مواقع باید در نظر بگیریم و به آن توجه کنیم این است که:

۱ سعی کنیم تحت هر شرایطی آرامش خود را حفظ کرده و شخصیت دانش آموز پیش همکلاسی‌هایش زیر سوال نرود.

۲ حتماً با او و خانواده‌اش به صورت خصوصی صحبت کنیم شاید مشکلی برای دانش آموز پیش آمده که او را از لحاظ روحی و روانی به هم ریخته و از وضعیت رفتاری او در خانه مطلع شویم. اگر صرفاً در کلاس درس این رفتار را دارد به دنبال برطرف کردن مانع باشیم و اگر در خانه هم همین روند را دارد پس این مورد باید به صورت جدی از طرف خانواده و مشاوره مدرسه بررسی شود.

۳ شاید مسئله‌ای او را آزار می‌دهد که ما به آن بی‌توجه بوده‌ایم؛ مثلاً در یک کلاس درس دانش آموزی موقع تدریس وسایل هم نیمکتی خود را بدون اجازه برمی‌دارد و آن را پرت می‌کند، به تذکرات معلم خود توجهی می‌کند و این کار را بارها و بارها انجام می‌دهد که بعدها معلم متوجه می‌شود چون

دانش آموز مطالب جلسات قبلی را متوجه نشده است، با تدریس درس جدید ذهن او درگیر مطالب قبلی بوده و این اتفاق او را اذیت می‌کند و به همین دلیل وقتی متوجه درس نمی‌شود برای آرام کردن خود شروع به پرت کردن وسایل بقل دستی خود می‌کند.



بعضی از راهکارهای پیشنهادی:

۱ گاهی دانش آموز به حرف معلم گوش نمی‌دهد و فقط شلوغ می‌کند. برای جلوگیری از شیطنت دانش آموز می‌توانیم او را سرگرم کنیم و به او مسئولیت بدهیم و از او در انجام کارهای کلاس کمک بخواهیم؛ مثلا چک کردن تکالیف هم کلاسی‌ها یا بررسی کردن تمرین‌های همکلاسی‌ها می‌تواند بسیار تاثیرگذار باشد.

حواسمان باشد که برای کنترل فرد تمام حواس و توجه‌مان را به یک دانش آموز ندهیم که این کار باعث حسادت سایر دانش آموزان می‌شود، مثلا برای جلوگیری از حسادت می‌توانیم چک کردن تکالیف را گاهی به این شکل انجام بدهیم که برای هر ردیف یک نفر مسئول بررسی تکالیف شود.

۲ او را در کنار شاگرد کند کلاس نشاند و از او بخواهیم به او کمک کند.

۳ گاهی اوقات تشویق نقاط مثبت دانش آموز به صورت دوره‌ای هم می‌تواند باعث از بین رفتن و فراموش کردن رفتارهای اشتباه دانش آموز شود و سبب شود او به رفتار نادرست خود پی ببرد و رفتار درست را جایگزین رفتار قبلی خود کند.

به این نکته هم توجه داشته باشید که اگر این شیطنت‌ها و حرف گوش نکردن‌های دانش آموز بیش از حد باشد و باعث بر هم زدن تمرکز و عدم یادگیری سایر دانش آموزان شود، باید حتما این موضوع را با خانواده، مدیر و مشاور مدرسه درمیان گذاشت. گاهی معلم به تنهایی نمی‌تواند این موارد را بر طرف کند.



هالیو سر مشق الفبای امروز و شاید زبان غریب فردای ماست

اطهر سادات بادامه‌زاژ

اینکه جوانان و نوجوانان با توجه به الگویی که انتخاب می‌کنند چه مسئله‌ای در ذهنشان ایجاد می‌شود و سعی و تلاش خود را در نزدیکی به چه چیزی به کار می‌گیرند. این امر می‌تواند مسئله‌ای تاثیرگذار بر آینده یک جامعه و کشور باشد.

بعد از گسترش درام‌ها و موسیقی پاپ کره‌ای در ایران، دنبال کردن کی‌پاپ و کی‌دراما به یکی از تفریحات بی‌خطر و هیجان‌انگیز برای نوجوانان تبدیل شد. این امر با دنبال کردن سریال‌ها و آلبوم‌های موسیقی و رئالیتی شوهای آیدل‌ها شروع شد و تا جایی پیش رفت که فاندوم‌های بزرگ کی‌پاپ در ایران به‌وجود آمدند و کی‌پاپ و کی‌دراما به چیزی فراتر از تفریح تبدیل شد.

در واقع دنبال کردن سلبریتی‌ها و الگو برداری از آنان در سن نوجوانی که انسان ذاتاً به دنبال فرد یا گروهی می‌گردد تا از آن الگو بگیرد امری طبیعی است اما این الگو برداری درباره کی‌پاپ و کی‌دراما در میان نوجوانان به

زمانی که یک

جامعه قادر نباشد فرهنگ خود را به نسل بعد منتقل بکند باید به این فکر باشد که جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد و تبدیل می‌شود به چیزی که خواهان آن نبوده است. از همین جهت باید توجه داشت که شاید هالیو دشمنی است قوی برای آینده ایران.

در شماره قبل به چگونگی پیدایش و سیر پیشرفت موج فرهنگی کره جنوبی در جهان و ایران پرداختیم. در این شماره قصد داریم به پیامدهای رفتاری و شناختی هالیو بر نوجوانان و جوانان بپردازیم. موج فرهنگی کره با جذابیت موسیقی و درام‌های فانتزی تاثیر گسترده‌ای بر نوع نگرش و رفتار نوجوانان و جوانان ایرانی گذاشته است.

هالیو الگویی برای همه نسل‌ها!

یکی از مسائلی که می‌تواند برای قشر فرهنگی و افراد مرتبط با تعلیم و تربیت مهم باشد الگوها، قهرمانان جوانان و نوجوانان یک جامعه است.

کند؛ مثلاً ساخت فیلم و سریال‌هایی مخصوص افراد گروه LGBT حتی در سال‌های اخیر ما کمتر شاهد فیلم و سریالی هستیم که اشاره‌ای هرچند کوچک به این موضوع نداشته باشد.

این امر می‌تواند تاثیر مستقیم بر نوجوان و جوانی داشته باشد که زمان زیادی از زندگی خود را صرف دنبال کردن سرگرمی‌های کره‌ای میکند. با توجه به مطالب ارائه شده باید گفت که کی‌پاپ و کی‌دراما نقاط مثبت زیادی دارند مانند ارائه الگوی تلاشگری و کمال‌گرایی مثبت در سریال‌ها، نشان دادن چگونگی حل کردن مشکلات خانوادگی، نشان دادن روابط دوستی و دیگر موارد است.

مواردی انکار ناپذیر درباره تاثیرات مثبت هالیو بر جوانان و نوجوانان وجود دارد اما باید توجه داشت که هرچند نکات مثبت فیلم‌ها و سریال‌های کره‌ای و موسیقی‌پاپ زیاد باشند اما این محصولات در فضایی تولید می‌شوند که ارتباطی با فرهنگ اصیل ایرانی اسلامی ندارد پس نمی‌توان بدون نظارت، پالایش و صحبت پیرامون نکات مثبت و منفی این محصولات نوجوان و جوان را در این جهان رنگارنگ و پر جاذبه رها کرد.

ما چه بخواهیم و چه نخواهیم موج سنگین هالیو فرهنگ جهان را لمس می‌کند و ایران هم نمی‌تواند از آن بگریزد. شاید تنها کاری که ما به عنوان معلم باید انجام دهیم این است که برای مقابله با این موج سنگین آماده باشیم و دلسوزانه و منصفانه با نوجوان کنجکاو باهوش درباره آن صحبت بکنیم.

طوری افراطی گری تبدیل شده است که این نکته قابل توجه و نگران کننده است. این الگو برداری به گونه‌ای است که نوجوان تمام استعداد و توانایی خود را صرف رسیدن به چیزی می‌کند که در فرهنگ ما جایی ندارد و نمی‌تواند باعث پیشرفت جامعه و کشور خود بشود.

انسان زمانی که تصویر خود را بیش از اندازه تیره و تاریک ببیند، کوچک ترین منبع نور برایش بزرگ جلوه خواهد کرد. وضعیت نگرش کی‌پاپرها و کی‌درامرها را می‌توان به این جمله تشبیه کرد؛ دسته‌ای از نوجوانان ما کره جنوبی را به واسطه پیشرفت‌های صنعتی‌اش کشوری بی عیب و نقص می‌دانند و اگر فکر مهاجرت به کشورهای آسیایی را در ذهن پرورش ندهند همواره به دنبال ساختن زندگی‌ای هستند که بیشترین شباهت را به فرهنگ ارائه شده هالیو داشته باشد. این درحالی است که کره جنوبی از مشکلات اساسی مانند نظام طبقاتی و میزان خودکشی دانش آموزان، فقر و بی‌پولی در صنعت سرگرمی‌اش صحبت نمی‌کند. همانطور که در بالا به آن اشاره شد چنین فردی تمام سعی و تلاش خود را در جهت رسیدن به فانتزی‌هایی صرف می‌کند که ارتباط معنایی و حقیقی با ارزش‌ها و هنجارهای کشوری که در آن زندگی می‌کند ندارد.

زمانی که یک جامعه قادر نباشد فرهنگ خود را به نسل بعد ارائه و منتقل کند باید به این فکر باشد که جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد و تبدیل می‌شود به چیزی که خواهان آن نبوده است. از همین جهت باید توجه داشت که شاید هالیو دشمنی قوی برای آینده ایران است.

کارگردانی نامرئی غرب، بازی دقیق شرق

هرچند که هالیو را موج فرهنگ کره ای می‌دانیم اما نمی‌توانیم از تاثیر شرکت‌های آمریکایی و غربی بر صنعت فیلم سازی و هدایت برخی کمپانی‌های بزرگ سرگرمی و فیلم سازی در ارزش سازی چشم پوشی کنیم؛ مثلاً حضور نتفلیکس در کره جنوبی برای سرمایه گذاری در ساخت سریال و فیلم که یکی از بزرگترین پلتفرم‌های پخش فیلم و سریال آمریکایی است.

این متاثر بودن سرمایه فیلم و سریال‌ها باعث شده است که مفاهیمی مثل همجنسگرایی، روابط نامشروع و ... در سال‌های اخیر جایگاه ویژه‌ای در فیلمنامه‌های کره ای پیدا



معلم استعدادیاب

مریم نظری

در این زمینه برای خود، رسالتی در نظر نگیرد و دانش آموزان به استعدادهای ناب خود پی نبوده و این موهبت الهی در وجودشان خشکیده شود.

در صورتی که در نظام های آموزشی، نگاه نوین به معلم به عنوان تسهیلگر آموزش، وظایف و کارکردهای جدیدی برای او ایجاد می کند و کمک می کند به جای انتقال اطلاعات، پرورش استعداد و به جای معلم محوری، دانش آموز محوری مورد توجه قرار گیرد.

معلم تسهیلگر با افزایش تعامل و مشارکت دانش آموزان و طراحی مسیر مؤثر، فرایند یاددهی-یادگیری را آسان می کند و منابع، اطلاعات و پشتیبانی لازم را فراهم می کند تا دانش آموزان خودشان تلاش کنند و از طریق فعالیت های تدریس، یاد بگیرند. معلم در نقش تسهیلگر بستری فراهم می کند تا دانش آموزان خودشان به تدریج استعدادهای خود را بشناسند و با تلاش و کوشش و پشتیبانی

در جهان امروز نظام آموزش و پرورش یکی از

مهمترین و اساسی ترین نظام های اجتماعی در هر کشور به حساب می آید. این مرکز اجتماعی تلاش می کند با شناسایی استعدادهای واقعی دانش آموزان و هدایت تحصیلی ثمربخش، به تربیت نیروی انسانی پویا و کارآمد بینجامد و راهبرد های علمی را پیش رو داشته باشد.

مدرسه بهترین مکان اجرایی برای کشف استعدادها و شکل گیری هویت فردی و اجتماعی دانش آموزان است. زیرا انسان در دوران نوجوانی با پرسش های مفهومی درباره کیستی، اهداف و توانایی های خود مواجه می شود و معلم می تواند به عنوان بهترین پرورش دهنده و هدایت کننده آنها را به سمت پاسخ، راهنمایی کند و در رشد و بالندگی هویت و استعدادیابی دانش آموزان تاثیر بگذارد. اما متأسفانه نگاه سنتی به نقش معلم به عنوان انتقال دهنده اطلاعات باعث شده است معلم



معلم این استعدادها را پرورش دهند و هدایت شوند.

فراهم کردن بستر در فرایند یاددهی- یادگیری شامل پنج مضمون اصلی همچون درگیرکردن دانش آموزان، کنجکاو کردن دانش آموزان، ایجاد فرصت ابراز وجود، ارزشیابی هدف آزاد و توسعه برداشت ها از محتوای آموزشی است.

درگیرکردن دانش آموزان:

درگیرکردن دانش آموزان در فرایندهای یاددهی-یادگیری به هنر تدریس معلم وابسته است. در صورتی که فضای تدریس و کلاس برای دانش آموزان جذاب و بانشاط باشد انگیزه فعالیت یادگیری در دانش آموزان تقویت شود، تمایل آنها به درس و اهداف آن بیشتر می شود و به طور مستمر به آنچه معلم در کلاس بیان می کند، فکر می کنند و برای درک و فهم مطالبی که با موضوع تدریس شده در ارتباط است، تلاش می کنند.

کنجکاو کردن دانش آموزان:

طرز برخورد معلم با سوالاتی که دانش آموزان از او می پرسند، در تقویت روحیه کنجکاوی آنها مؤثر است. در صورتی که معلم در برابر سوالات دانش آموزان برخوردی تحکمانه و تندخویانه داشته باشد و درواقع محرک ناخوشایندی به آنها ارائه دهد، رفتار سؤال کردن دانش آموزان نزد معلم کاهش می یابد تا حدی که به خاموشی می گراید. برای کشف توانایی های دانش آموزان باید به گونه ای تدریس کرد که حس کنجکاوی آنها درباره موضوع درس برانگیخته شود و همواره در پی پاسخگویی به سوالات باشند. در چنین حالتی میتوان ظرفیت ها و استعدادهای دانش آموزان را در حوزه هایی که علاقمندی و کنجکاوی دارند، مشخص کرد.

ایجاد فرصت ابراز وجود:

فرصت ابراز وجود به معنای داشتن موقعیت هایی است که در آن دانش آموزان می توانند به بیان نظرات، عقاید، ایده ها و احساسات خود درباره موضوع بحث در کلاس بپردازند و از آن دفاع کنند. با فراهم سازی فرصت ابراز وجود در کلاس برای دانش آموزان، میتوان به ظرفیت ها، توانایی ها و استعدادهای آنها پی برد و زمینه گسترش آنها را فراهم کرد. بعضی از معلمان معتقدند بنابه دلایل مختلف ازجمله شلوغ بودن کلاس و یا حجم سنگین کتاب های درسی، امکان فراهم آوردن فرصت ابراز وجود برای همه دانش آموزان در کلاس را ندارند. این در حالی است که اگر معلمان از هنر و فن معلمی خود برای فراهم سازی فرصت ابراز وجود دانش آموزان استفاده کنند، بیشتر امکان کشف استعدادهای دانش آموزان خود را دارند.

ارزشیابی هدف آزاد:

ارزشیابی هدف آزاد یکی از انواع ارزشیابی است که در مقابل ارزشیابی مبتنی بر هدف قرار دارد. در ارزشیابی مبتنی بر هدف، متخصص ارزشیابی به دنبال کیفیت هدف های برنامه آموزشی است و علاقمند است که بداند تا چه میزانی آن هدف ها تحقق یافته اند. اما در ارزشیابی هدف آزاد عامل ارزشیابی وسعت دید بیشتری دارد و میتواند توانایی ها و مهارت های دانش آموزان را پرورش دهد.

در صورتی که این ارزشیابی استفاده شود دانش آموزان به توانایی های فراتر از اهداف درسی دست می یابند

توسعه برداشت در محتوای آموخته شده:

محتوای برنامه درسی در بین عناصر و مؤلفه های نظام آموزشی از جایگاه و اهمیت خاصی برخوردار است. از طریق محتوای که نظام آموزشی به طور مستقیم با شخصیت متربیان مرتبط می شود و آثار گوناگونی در روح و روان آنان بر جا میگذارد. در صورتی که برنامه های درسی پاسخگوی دانش آموزان باشد و زمینه خلاقیت آنها را فراهم آورد، به همان اندازه میزان ادراک دانش آموزان از برنامه و محتوای درسی گسترش می یابد و موجب می شود تا استعداد های آنان در عرصه های مختلف در جامعه و خارج از کلاس و مدرسه بیشتر شکوفا شود و به منصه ظهور برسد.

سرویس

شهادت و تربیت



این بازی‌های سیاسی برای ما فهمیده تربیت نمی‌کند!

امیر نراقی

انتخابات برگی محکم بر می‌ز
بازی زد و با سید محرومان نه
تنها شهدای جنگ تحمیلی
بازگشتند که شهدای مدافع
حرم هم توانستند به کتب
درسی خود را برسانند تا از این
فیض عظیم بی بهره نمانند و
سالوس گرایان تا اینجا کار
برنده این جنگ شدند(البته ما
در مهرماه ۱۴۰۲ این متن را
مینویسم اگر دوباره انتخاباتی
شده و ورق برگشته می‌توانند
اصلاح بفرمایند)

اما سؤال اصلی ما
اینجاست...؟ تاثیر شهدا چه
شد؟!

چرا خروجی آموزش و پرورش
از پانزده میلیون و هشتصد
هزار دانش آموز یک فهمیده
نبود؟!

این رمز عملیات و آغاز جنگ
بین دو جبهه سیاسی بود این بار زمین جنگ آموزش و پرورش
بود. یک طرف جنگ را با کیف‌های سامسونت، کروات و صورت
شیش تیغشان شروع کردند. به روضه خوانی که روحیه کودکان
ایرانی مخدوش می‌شود (ارواح عمه اشان) کد خدایمان ما را به
ترویج خشونت بین کودکان متهم می‌کند و سنگ ۲۰۳۰، توسعه
و پذیرش گفتمان بین الملل را به سینه می‌زند و برچسب‌های
عقب مانده و متحجر و... را به جبهه مقابل می‌چسباند.
در مقابل آرایش ۱۸۰ درجه فرق داشت این بار سلاحشان
چفیه‌ای بر گردن، مهری پیشانی، تسبیحی در دست، انگشتی
در انگشت و چماقی بر کف بود که با عربده و اسلاما و قرآنا به
خونخواهی از همسنگران شهیدشان(حالا من نمی‌دانم آن موقع
که این افراد در سوراخ موش هایشان بودند در آنجا سنگر بندی
کرده بودند یا خیر...) شروع به کوبیدن بر سر طرف مقابل کردند.
در اوایل این نزاع چون قدرت و حکومت دست افساد طلبان بود
کم کم داشت شهدا از متن کتب درسی حذف می‌شد که

احتمالا به خاطر کاغذهای وارداتی است و دشمن در این کاغذها دسیسه کرده که مفاهیم ناب شما منتقل نشود.

خب رفقا وقت آن شده که شمشیر تیز نقدمان را در نیام عقلمان آرام بخوابانیم و خودمان مشکل را پیدا کنیم وگرنه از این جماعت سیاست زده‌ی نان به نرخ روز خور آبی گرم نمی‌شود. درد در همین این نقطه است که این آقایان چپ و راست بالا و پایین جفتشان پیرو یک الگو هستند. البته اگر نظر بنده را بخواهید من با کفر قشر حذف کننده موافق ترم تا با قشر نفاق تحریف کننده!

بله درست خواندید تحریف...

چهره ایی که از شهدا در آموزش و پرورش و اکثر دستگاه‌های مرتبط تربیتی نشان داده می‌شود یک انسان گوگولی مگولی با چشمانی به مظلومیت فلسطین و صورتی به نور پروژکتور نیوکمپ و ریشی که مثل چمن آزادی کم پشت است مدام در حال نبرد برای مرگ هستند و داستان تراژدی که از مدافع مرزهای جغرافیایی می‌نویسند. دانش آموز بیچاره مجبور می‌شود از روی همین ده بار بنویسد و ده بار سر تا ته معلم و رزمنده و جنگ را به فحش های چیز دار و میز دار بکشد.

القصة این بازی‌های سیاسی برای ما فهمیده تربیت نمی‌کند؛ حال چه کنیم؟؟ در شماره های بعدی همراه ما باشید تا راز جادویی تربیت به سبک شهدا را برای شما فاش کنیم

حذف نام شهدا از کتب درسی شایعه یا واقعیت؟!

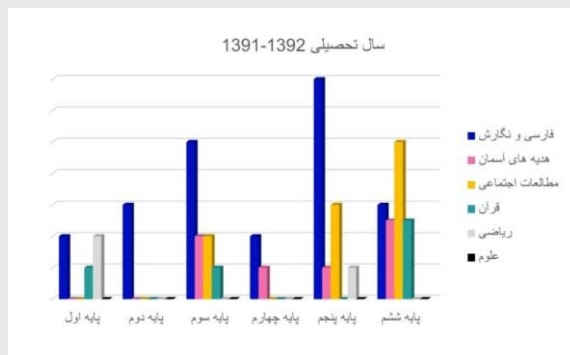
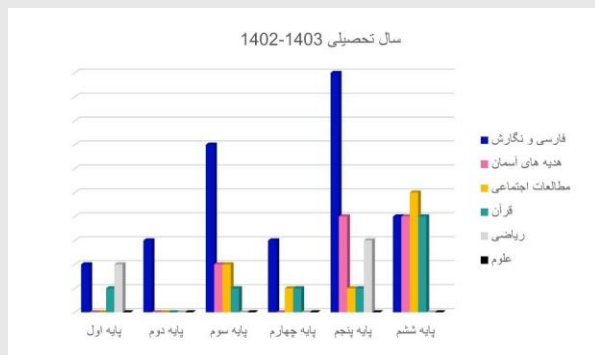
هانیه علی‌قارداشی، فاطمه گودرزی،
ریحانه رحمانی، فاطمه عسگری

نسخه های الکترونیکی کتاب ها پیش از سال ۱۳۹۰ و همچنین تغییر نظام آموزشی از سال ۱۳۹۱ به ۶-۳-۳، کتب سال ۱۳۹۱ مورد بررسی قرار گرفته است. سال ۱۴۰۲ نیز به جهت ترسیم وضعیت کنونی، مورد مطالعه قرار یافته است.

توضیحات نمودار ها پایه اول ابتدایی با توجه به آنکه دانش آموزان تازه خواندن و نوشتن فرا گرفته اند و بیشتر با نشانه ها و علائم سروکار دارند، نسبت به سایر پایه ها، کمتر به

کتب درسی در سال های اخیر گاه با حواشی و شایعاتی مواجه بودند؛ یکی از این موارد، حذف نام و یاد شهدا در کتاب های درسی مدارس است که با توجه به مفاد سند ۲۰۳۰، برخی معتقدند نام و یاد شهدا از کتب درسی حذف گردیده است. سرویس شهدا و تربیت نشریه فرهنگرا با توجه به اهمیت زنده نگه داشتن یاد شهدا، ارزش های دفاع مقدس و ترویج فرهنگ ایثار و شهادت، در چند شماره به بررسی این موضوع می پردازد. در این شماره، تمامی کتاب های دوره ابتدایی از پایه اول تا ششم در سال تحصیلی جاری یعنی ۱۴۰۲ با سال ۱۳۹۱ مورد مقایسه قرار گرفته است. نمودار هر سال نیز به تفکیک قابل مشاهده است. پی نوشت : با توجه به عدم دسترسی به

مفهوم شهید پرداخته است و بیشتر نیز در قالب تصاویر است. به طور کلی در ۳ درس فارسی، قرآن و ریاضی، به این موضوع اشاره شده است که تفاوت چندان در افزایش یا کاهش نام و یاد شهدا میان سال ۱۳۹۱ و ۱۴۰۲ مشاهده نشد.



نتیجه می‌رسیم که زنده نگه داشتن یاد شهدا و ارزش‌های دفاع مقدس در سال ۱۴۰۲ نمود بیشتر داشته است. غالب دروس پایه ششم سال ۱۳۹۱ یا ۱۴۰۲ تفاوت چندان مشهودی نداشتند و روند زنده نگاه داشتن یاد شهدا با شیب بسیار کمی افزایش داشته است.

سخن آخر: با توجه به سیر افزایشی در بیشتر پایه‌های ابتدایی به نسبت سال ۱۳۹۱ و در مقایسه با سال ۱۴۰۲، می‌توان گفت نام و یاد شهدا در مقطع ابتدایی روند کاهشی و یا حذف نام و یاد شهدا را در پیش نگرفته است. اما با این وجود، امید می‌رود این افزایش با شیب بسیار تند تری ادامه یابد و همچنین با توجه به سند تحول بنیادین و تربیت تمام ساحتی دانش آموزان، در تمامی دروس به این مضامین پرداخته شود.

در پایه دوم ابتدایی فقط در درس فارسی (بخوانیم) به شهدا پرداخته شده است و در هیچ یک از دروس دیگر در هر ۲ سال ۱۳۹۱ و ۱۴۰۲، محتوایی با مضمون شهیدان دیده نشد.

با بررسی کتاب‌های پایه سوم ابتدایی بین سال‌های ۱۳۹۱ و ۱۴۰۲ تفاوت قابل ملاحظه‌ای در حوزه شهدا مشاهده نمی‌شود. البته نسبت به سال ۱۳۹۱ در برخی دروس افزایش اندک وجود داشته است.

در دروس پایه چهارم ابتدایی سال ۱۳۹۱، فضای شهدایی به نسبت سال ۱۴۰۲ بسیار گرم‌تر می‌باشد.

در پایه پنجم، دروس فارسی و نگارش، ریاضی، هدیه‌های آسمانی، قرآن، مطالعات اجتماعی به مفاهیم شهدایی پرداخته‌اند.

در کل اگر بخواهیم قیاسی بین کتاب‌های پایه پنجم میان این دو سال انجام دهیم، به این

سرویس

اقتصادی

نه! به کسری‌های ناعادلانه

فاطمه باقری بهادر

عمده ترین دلیل انتخاب دانشگاه فرهنگیان حتی توسط نخبه‌های علمی و رتبه برترهای کنکور تضمین شغلی آنها در این اوضاع بازار کار است. اگر بخواهیم بیشتر بررسی کنیم متوجه می‌شویم که امکانات اختصاص داده شده به آن بسیار کم و ناچیز است. وام‌های دانشجویی و وام‌هایی که می‌توان از اداره‌های محل خدمت دریافت کرد بسیار ناچیز و دریافت آن پر دردسر است.

در واقع وزارت آموزش و پرورش و مسئولان عالی رتبه کشور فراموش کردند که طبق سخنان مقام معظم رهبری معلمان آینده سازان جامعه هستند و معلمی که نتواند هزینه‌های حداقلی و اساسی زندگی خود را مانند خوراک، پوشاک و... را تامین کند، نمی‌تواند جامعه‌ای خوب بسازد، انسان‌هایی مسئول و درستکار تحویل جامعه دهد.

اما مسئله مهم‌تر این است که کسر از حقوق، آن هم در ایام تابستان که با عنوان داشتن بدهی صورت می‌گیرد کاری غیر قانونی است و وزارتخانه‌ای که خود بنیان گذار قوانین جامعه ساز است چگونه می‌تواند از قانون تخطی کند؟!

طبق قانون استخدام و قوانین تصویب شده آموزش و پرورش، نیروهای جذب شده تحت عنوان معلم و یا دبیر در کنار دریافت حقوق بنا بر نوع نقش خودشان در سایر مزایا نیز مانند پاداش و عیدی‌ها سهمیم هستند.

طبق آخرین تغییر در احکام، افزایش حقوق معلمان که مبلغ آن ۷ میلیون و ۹۲۰ هزار تومان است. موضوع اصلی عدم پرداخت حقوق با توجه به کسری‌ها و بدهی همیشگی دانشجو معلمان است.

کسر از حقوق کاری غیر قانونی است، شیوه کسر از حقوق دانشجوها در ضدیت با قانون متعهدین خدمت و اساسنامه دانشگاه است. برای مثال دانشجو در ایام تابستان حتی یک لیوان آب هم نمی‌خورد و برای دانشگاه هیچگونه بار مالی‌ای ایجاد نمی‌کند؛ پس دلیل کسری‌های نا به جا چیست؟!

کسورات حقوق دانشجو معلمان به صورت ۴۵ درصد از دانشجویان خوابگاهی، ۲۵ درصد از دانشجویان بومی و ترددی. این کسری‌ها در حالت عادی و در ایام تابستان ۱۰ درصد بوده، اما سوال اینجاست که وقتی هر ماه مبالغی مشخص شده از حقوقمان کم می‌شود، باز هم بعد از بررسی متوجه همیشه بدهکار بودن دانشجو معلمان هستیم. در واقع به این معنا است که با هر کسری صورت گرفته دانشجو همیشه بدهکار است.

اگر مسئله کسری‌های ناعادلانه کمبود بودجه است پس در زمان تعیین بودجه هر وزارتخانه همانند همیشه توجه چندانی به حقوق معلمان و دانشجو معلمان نمی‌شود، باید بیش از قبل به عادلانه بودن نظام توزیع اصرار کنیم چرا که اثر روانی بی‌عدالتی در پرداخت، جامعه را به شدت رنج می‌دهد.

در واقع کسریات صورت گرفته برای هزینه‌های خوراک و تامین مخارج دانشگاه صورت می‌گیرد اما اگر میزان غذا و کیفیت آن را در دانشگاه‌ها بررسی کنیم بیشتر متوجه می‌شویم که کسریات اگر قرار است تغییری نکند پس باید حداقل در پیشرفت و ارتقا کیفیت دانشگاه فرهنگیان به عنوان نهاد جامعه ساز تحولی ایجاد شود.

میزان غذا، کیفیت آن، بهداشت، نوسازی و تجهیزات دانشگاهی و کارگاه‌های پر کاربرد آموزشی از جمله مسائلی هستند که پرداختن به آن نیازمند هزینه است و چه بسا دانشگاه فرهنگیان نهادی خودگردان است پس با توجه به حجم بالای کسری‌ها باید برنامه‌های دقیق تری برای مدیریت و صرف هزینه‌ها صورت گیرد.

در مجموع باید برای جذب صحیح نیرو، تامین کمبود معلم و از همه مهم‌تر دل گرم کردن دانشجو معلمان برای تلاش بیشتر جهت یادگیری فنون و مهارت‌های کاربردی، کمی هم هوای آنها را در این بحران اقتصادی داشته باشیم؛ زیرا مسئله اساسی ما تشکیل جامعه‌ای است که برخلاف سایرین، انسان‌هایی مسئول، درست کار و عادل در آن زندگی کنند

رتبه بندی، چرخه باطل سند سازی!

علی قلعه نویی

بعد از سالها مطالبه درباره بهبود حقوق معلمان، طرح رتبه بندی معلمان به مرحله اجرا رسید. طرحی که بنا بود معلمان را بر اساس صلاحیت ها، توانایی ها و بار علمی شان تقسیم بندی کند و حقوق و مزایا یک معلم که کمترین حقوق ممکن بود را افزایش دهد تا کمی از دغدغه معیشت یک معلم کاسته شود. اما چه شد؟

وضعیتی از زمان اجرا سازی رتبه بندی آغاز شده که در گذشته اینگونه سابقه نداشت.

معلمان به دنبال جمع کردن مدارک گوناگون برای افزایش رتبه!!

سند سازی های گوناگون، گواهی سازی های مختلف که باعث شد موج زیادی از معلمان هر جا دنبال یک مدرک یا حتی بدتر، مدرک سازی باشند.

این سیستم غلط اجرا سازی رتبه بندی، کاری است که الان هر معلم یا دانشجو معلمی برای صرف یک گواهی در هر وبینار و جلسه ای خودشان را به آب و آتش می زنند.

مسئله سند سازی و گواهی سازی به حدی رسیده که برخی کانال ها تلگرامی گواهی می فروشند و گواهی سازی می کنند!

یک زمانی در کشور ما معلمی به اندازه ای شأن و شخصیت داشت که یک



**❌ نمونه گواهی های روخوانی قرآن
به تاریخ دیروز و امروز ❌**

1 دوره روخوانی قرآن با هزینه ۵۰ تومن

2 دوره ۲۰۰ ساعته ضمن خدمت با هزینه ۲۴۷ تومن

3 دوره icdl یا مهارت های هفتگانه با هزینه ۲۵۶

4 گواهی های پر امتیاز هلال احمر برای رتبه بندی و سازماندهی (هرگواهی قیمت متفاوت)

● مبلغ نوشته شده هزینه خرید دوره + انجام هست.

دوره های ذکر شده را با نمره بالا در کمترین زمان و با مناسب ترین هزینه انجام دهید



11:27

معلم به جایگاه ریاست جمهوری می‌رسید و حتی بالاتر به درجه شهادت نائل می‌گشت اما امروز ما با ضعف شدید در اجرا سازی یک طرح، معلم را وارد چرخه ی باطل کردیم که حرام و حلال مال او مشخص نباشد.

طرح رتبه بندی به جای خود لازم و ضروری است اما ساختاری که در آموزش و پرورش کشور در حال حاضر ایجاد شده، نه تنها تغییر چندانی در وضعیت معلم ایجاد نکرده بلکه نظام آموزشی کشور را به سمت باطلی سوق داده است که نه عدالت رعایت می‌شود نه شأن یک معلم. موجی که ایجاد شده موج سنجش توانایی یک معلم نیست بلکه رقابت بر سر این است که چه کسی بیشتر مدرک (دروغ) جمع می‌کند، چه کسی پول می‌دهد تا به اسمش کتاب چاپ شود، چه کسی پول می‌دهد تا برایش مقاله علمی نوشته شود و چه کسی پول می‌دهد تا گواهی های گوناگون جعلی بسازد.

آیا این ساختار عادلانه است؟

خیر! این رقابتی بر سر دروغ و دروغ سازی است.

زمانی که ساختار به قدری خراب باشد که معلمان به دنبال سند سازی و دروغ بیفتند که شاید کمی حقوق شان تغییر کند چه انتظاری از آینده این کلاس درس خواهیم داشت؟ آیا حرام و حلال جا به جا نمی‌شود؟ آیا عدالت ایجاد می‌شود؟

نظام تعلیم و تربیت کشور جایی است که آینده کشور را تعیین می‌کند و می‌سازد و هر معلم بر هزاران دانش آموزان یا به عبارتی آینده ساز کشور، تاثیر می‌گذارد. باید خیلی مواظب باشیم که مصداق این سخن ابا عبدالله (ع) نشویم !
«بُطُونُكُمْ مِنَ الْحَرَامِ وَ طُبِعَ عَلَى قُلُوبِكُمْ»

نا عدالتی آموزشی

درد فرو خورده مناطق محروم

امیرحسین صیدی

در این بخش به دنبال آن هستیم که توزیع ناعادلانه

مدارس و تجهیزات را در سیستم آموزشی کشور بررسی کنیم. در جهان امروز بعضی جوامع و کشورهای جهان از استانداردهای مطلوب تربیتی سخن می‌گویند و بر همین اساس هم مدارس مجهز به وسایل فنی و آموزشی مدرن تأسیس شده‌اند.

اوضاع در ایران چگونه است؟

توزیع مدارس در شهرها و روستاها با توزیع جمعیت آن ناحیه تناسب ندارد و با نیازهای آن هماهنگ نیست. شاید برخی بگویند که کم بودن تعداد مدارس در مناطق روستایی و شهرهای کوچک‌تر منطقی است اما باید توجه کرد که اولاً ما داریم از تناسب جمعیت و تعداد مدارس حرف می‌زنیم که یعنی در یک شهر کوچک، برای همان تعداد کم جمعیت هم مدارس و امکانات کافی وجود ندارد. ثانیاً این مشکل حتی در شهرها و محله‌های بزرگ و پر جمعیت ایران هم وجود دارد؛ برای مثال می‌بینیم که در بسیاری از مناطق تهران با کمبود مدارس مواجه هستیم و همان تعداد کم هم از امکانات کافی برخوردار نیستند اما در عوض در بعضی مناطق از تعدد مدارس برخورداریم که این موضوع نشان می‌دهد ساخت مدارس در خیلی از مناطق بدون حساب و کتاب دقیق و مدیریت درست بوده است.



خوب می‌شد که از لحاظ آماری بودجه‌ای که هر سال صرف مدارس روستایی و شهری می‌شود را بررسی کرد که متأسفانه هیچ آمار دقیق و شفافی ارائه نشده که بتوان به آن استناد کرد. این هم به دلیل عدم وجود شفافیت در سیستم مالی آموزش و پرورش است که در مجله‌های قبلی به طور مفصل به آن اشاره کردیم.

وجود مدارس کافی در هر منطقه و محله مزایای اقتصادی و غیراقتصادی زیادی هم برای مردم و هم برای دولت دارد. مثلاً دیگر نیاز نیست خانواده‌ها متحمل هزینه‌های سنگین برای سرویس مدارس بشوند یا با ماشین‌های شخصی، کودکان خود را به مدرسه برسانند که همین مورد خودش باعث کاهش قابل توجه آلودگی هوا و ترافیک می‌شود. مسائلی که هر کدام از مشکلات قابل توجه دولت هستند و هزینه‌های زیادی برای مواردی مثل همین آلودگی هوا متحمل می‌شوند.

حتی از بُعد تربیتی هم تعداد بالا مدارس و نزدیک بودن آنها در هر منطقه باعث می‌شود که کودکان ابتدایی خودشان به تنهایی و بدون کمک اولیا رفت و آمد کنند که همین موضوع می‌تواند آنان را متکی به خود بار بیاورد که این موضوع در بسیاری از کتب روانشناسی تربیتی کودک تأکید شده و حرف شخصی نیست بلکه مبنای علمی دارد.



مدارس ابتدایی به ساخت مدارس توجه بیش تری شود. در مورد مدارس متوسطه و دانشگاه‌ها بیش تر بودجه صرف امکانات شود. کما اینکه در همین دانشگاه‌های فرهنگیان از بابت کمبود امکانات ضعف‌های زیادی در پردیس‌های مختلف دیده می‌شود و دانشجویان مدام با حس و حال ناراضی که البته حق هم دارند از آن گلایه می‌کنند.

از نظر روانشناسی هم ثابت شده که انسان تحت تاثیر محیط قرار دارد و محیطی که انسان در آن کار می‌کند، درس می‌خواند یا هر فعالیت دیگری انجام می‌دهد بسیار بر خلق و خو و عملکرد او تاثیرگذار است. البته که اخیرا در بعضی از همین پردیس‌های فرهنگیان اقدامات امیدوارکننده‌ای دیده شده است که دانشجویان را امیدوارتر کرده است اما با شفافیت مالی و کمی مدیریت بهتر، نه فقط در دانشگاه‌های فرهنگیان بلکه در همه مراکز عالی دیگر شاهد آن باشیم.

اما در بحث مدارس متوسطه و عالی می‌توان کمتر به تعداد مدارس از بابت دور بودن مسافت ایراد گرفت اما از طرفی بحث امکانات در این مدارس مهم تر است چرا که برای رشد و پرورش استعدادهای خودشان به امکانات بهتر و مدارس مدرن‌تری نیاز است.

طبق آمار که در سال ۱۴۰۰ منتشر شده تقریبا از هر ۱۰۰ مدرسه در مناطق روستایی و شهرهای کم امکانات ۹۵ مدرسه فاقد امکانات در حد مدارس مدرن امروزی هستند و ۶۰ مدرسه دارای امکانات متوسط اند که در حد مدارس شهرهای بزرگ تر هستند.

این آمار در شهرهای بزرگ بهتر است و از هر ۱۰۰ مورد تقریبا ۳۰ مدرسه دارای امکانات به روز جهانی هستند و از هر ۱۰۰ تا، ۹۵ مدرسه هم امکانات متوسط و قابل و قبول دارند.

در بحث بودجه شاید بهتر باشد تقسیم بندی صورت بگیرد و در مورد

سرویس

حرف دانشجو



خدا حافظ دانشگاه

من یه نود و نهی هستم. کسانی که دانشجو هستن یا یه روز دانشجو بودن خوب معنای این جمله رو می فهمن اما اگه کامل تر بخوام بگم میشه: من ورودی بهمن سال نود و نه دانشگاه فرهنگیانم.

نود و نهی که چهار سال پیش به خاطر کرونا که همه رو غافلگیر کرد مجبور شد خیلی یهوئی با مدرسه خدا حافظی کنه و بعد از تعطیلی آخر هفته، دیگه نرفت مدرسه...

ولی در ادامه مسیرش راهی رو انتخاب کرد که با مدرسه پیوند خورده بود.

نود و نهی که بعد از چهارماه انتظار، دانشگاه براش با یه مودم و لپ تاپ شروع شد و تا دو سال این شرایط ادامه پیدا کرد. نود و نهی که بعضی از همکلاسی هاش رو با تماس تصویری های دوستانه شناخت و همه شون رو موقع امتحانات ترم چهارم دید.

حالا این نود و نهی بامداد دوشنبه ۷/۲۴ نشسته و در مورد دومین خدا حافظی تحصیلی غافلگیرانه اش می نویسه...

این بار اما با دفعه پیش فرق داره. این بار کرونایی در کار نیست. مسئله، تعطیلات تابستونی پربار بعضی مسئولین مربوطه است که...

بهتره درباره این موضوع صحبت نکنیم!

این دفعه به جای غصه خدا حافظی با مدرسه، قصه سلام به مدرسه است در نقشی جدید؛ در مقام یک معلم.

ماجرا اصلا چرایی ورود به مدرسه نیست، ماجرا درس دادن یا ندادن دانشجو معلم ها نیست. چون اتفاقی که بالاخره کمتر از یکسال دیگه و با پاس کردن حدود چهل واحد باقی مونده رقم می خورد. چون از اول قرار بود انتهای مسیر دانشگاهیمون به مدرسه ختم بشه. ماجرا غیر منتظره بودن خبره، اونم در سومین هفته از مهر و شروع مدارس!

ماجرا مشخص نبودن دقیق وضعیت و محل تدریسه. ماجرا تموم شدن ناگهانی دوره دانشجویی یک ساله مون هست. احساس تموم شدن و از دست دادن فرصت به تنهایی برای حال بد آدم کافیه. خودتون فکر و خیال خدا حافظی با بچه های خوابگاه و دوست ها رو هم اضافه کنید.

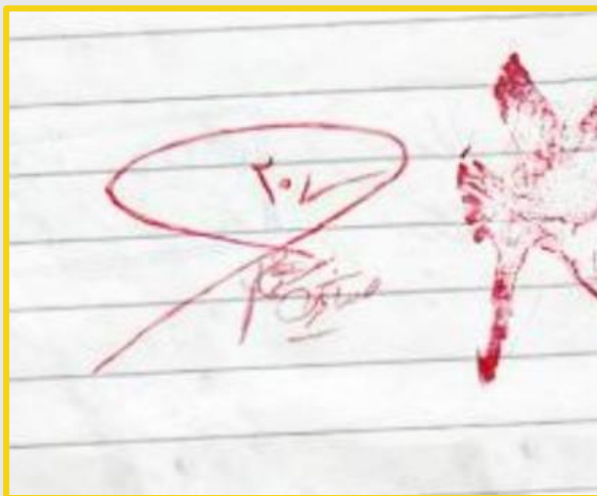
اما...

درسته من نود و نهی با دوره دانشجویی، در شرایط مجازی و از دور خدا حافظی می کنم. درسته دانشگاه مجازی و تدریس همزمان در مدرسه سخته اما به خودم قول میدم هیچ وقت خدا حافظی با اهدافی که به خاطرش این مسیر رو انتخاب کردم، کنار گذاشتن تلاش برای ساختن وطنم نبینم. سخته ولی سنگر هیچ وقت خالی نمی مونه...

مریم آقایی

بیست واقعی

رو که واقعا مفید هستند و در تقابل با فرهنگ ما نیست رو به کار ببریم. بهتره این روش درس خوندن برای نمره گرفتن قطع بشه حتی تو دانشگاه. به جای این که درگیر نمره گرفتن باشیم درگیر یادگیری باشیم چند تا از درس هایی که ازشون ۲۰ گرفتیم رو تا الان یادموه؟ آیا میتونیم اون درس ها رو به صورت کاربردی در زندگی و کارمون به کار ببریم؟! اون موقع هست که میتونیم بگیم ۲۰ واقعی رو گرفتیم!



فاطمه کاظمینی زاده

وقتی اسم دانشگاه رو میشنوی فکر میکنی قراره کلی مطالب مفید و کاربردی یادگیری. درمورد این که چه جوری باید با دانش آموزا برخورد کنی، چه طوری با دانش آموزی که کلاس رو شلوغ میکنه برخورد کنی یا چطوری کلاس رو ساکت نگه داری. همچنین به عنوان مشاور برای دانش آموز هایی که اختلال دارن چه کار کنی.

ولی اون چیزی که تو تصوراتموه با واقعیت خیلی متفاوت! تو دانشگاه تعریف یادگیری نظریه های مختلف، نظریه های پیازه و فروید و کلی نظریه پردازان غربی دیگه رو میخونی که فقط یک سری مباحث توصیفی رو حفظ کنی و میری امتحان میدی تا پاس بشی اما وقتی درست تموم میشه و میری سر کلاس، تازه میفهمی تو دانشگاه باید خیلی مطالب دیگه هم یاد میگیری و تو درسات نبودن. این جاست که خودت باید دست به کار بشی و تجربه کسب کنی، کارگاه بری و آزمایش و خطا کنی تا بفهمی راه درست چیه!

چه خوبه که این مسیر آزمایش و خطا رو دانشگاه برای ما فراهم کنه که یاد بگیریم خطا کنیم و بفهمیم راه درست چیه و به طور عملی و کاربردی آموزش ببینیم.

به جای این که صرفا نظریه های مختلف نظریه پردازان غربی مثل فروید رو مطالعه کنیم که با فرهنگ ما مسلمانان در تضاد هست. به صورت انتقادی و تحلیلی به این نظریه ها نگاه کنیم و فقط اون قسمت هایی

۳

گفتاری در باب حمل و نقل عمومی و شکاف نسلی



ما نمی‌دانیم چطور می‌شود با افکار و عقاید آزادانه شان به نحوی رفتار کرد که نه ما را شبیه نصیحت‌های مادر بزرگشان ببینند و نه فکر کنند دقیقاً شبیه خودشان هستیم! ۲ سال دیگر قرار است به عنوان معلم همین نوجوانان وارد مدارس بشویم و هنوز دغدغه برخی استاتیدمان این است که بتوانیم تا پایان ترم، کتاب درسی مان را تمام کنیم و این واحد را به خوبی و خوشی بگذرانیم. کسی هم نیست تا بیاید و از زبان تجربه و علم برایمان بگوید که چطور می‌توانیم به عنوان یک معلم این شکاف به وجود آمده را پر کنیم و به بچه‌ها یاد بدهیم قبل از الگو گرفتن از فلان ستاره کره‌ای، باید خودشان را پیدا کنند؛ خود واقعی شان را که متمایز است و زیبا. خودی که با پیرسینگ و تتو تعریف نمی‌شود. آن خودی که آینده‌کشورمان را می‌سازد. امیدوارم دانشگاه فرهنگیان توجه ریزبینانه تری به چنین مسائل مهمی کند و بداند که در برابر سرنوشت بچه‌های ایران مسئول است. همه ما مسئول هستیم!

من فکر می‌کنم می‌توان دانشجوی را با حمل و نقل عمومی تعریف کرد. می‌پرسید چطور؟! بخشی از زندگی دانشجویی در تهران همین است که انسان دائماً در اتوبوس و مترو تردد می‌کند و در نتیجه می‌تواند طیف گسترده‌ای از انسان‌ها را ببیند. در جریان این رفت و آمدها، روزهای بسیاری پیش آمده که دختران و پسران نوجوانی که دانش آموز بودند را در مسیر دیده‌ام و هربار بیشتر متعجب شده‌ام. گاهی از خودم می‌پرسم آیا مگر جز این است که من دانشجوی ترم ۵ کارشناسی هستم و تفاوت سنی چندانی با آنها ندارم؟ پس چرا نمی‌توانم سر در بیاورم که مدل استایلشان چه مفهومی را می‌رساند؟ هربار که تلاش کردم از رفتار و حرف‌هایشان سر در بیاورم، بیشتر گیج شدم. در برابر این شکاف نسلی و فرهنگی به وجود آمده، به عنوان یک دانشجو معلم حرف چندانی برای گفتن ندارم چون به ما در دانشگاه در کنار تمام دروس تربیتی، یاد نمی‌دهند که چگونه باید با این نسل سرکش کنار بیاییم.

متینا عروجی

سوالات بی پاسخ دانشجو معلمان



نقیسه رحیم علی

خبر جدید رو شنیدین؟

به کار گیری ورودی های ۹۹ در مدارس در راستای کمبود معلم!

آخ بدبخت ۹۹...

آخ بیچاره ۹۹...

مرد حسابی شما که تو دوره ی ورودی ۹۸ دیدی این طرحت شکست خورد؛ دیدی که باید

زیرساخت بسازی پس چرا همون اشتباه رو دوباره تکرار کردی آخه؟!

بچه ی ۹۹ دنبال یادگیری و درس و کتابش باشه

یا دنبال بچه ی مردم؟

استادای کارورزش رو راضی کنه یا اولیا رو؟

مگه چه عیبی داشت بازنشسته هامون رو راضی نگه میداشتین که برگردن؟

میدونم اومدن بازنشسته ها یه سری بدی ها هم میتونه داشته باشه اما مهارت و تجربه

بیشتری نسبت به دانشجو معلم های ۹۹ ندارن؟

اقای صحرایی کو زیرساخت؟ کو تحول؟

وقتی که برنامه درسی درستی برای دانشجو معلم ترتیب ندادیم و کل روزهای هفته دانشگاه

هست؛ چه طور توقع کار کردنش تو مدرسه رو داریم؟

کاش کسی به این سوالات جواب می داد و ما رو روشن می کرد یا استدلالی برای این اقدام بیان

می کرد اما کسی نیست که به فکر ضعف های موجود در آموزش و پرورش و فرهنگیان باشه تا

از تاثیر منفی این کار جلوگیری کنه...



دستاوردی تقریبا پوچ!



اگر بخواهم واقع بین باشم، هیچ دانشگاه و محل یادگیری ای بی عیب و نقص نیست اما باید توجه داشت که دانشگاه فرهنگیان با دیگر دانشگاه های دولتی و یا آزاد تفاوت بنیادینی دارد. دانشگاه فرهنگیان، معلمان آینده ساز کشور را تربیت کرده و پرورش می دهد. بنابراین دروسی که در دانشگاه های فرهنگیان ارائه می شوند باید کاربردی و عملی باشند تا که دانشجو معلم پس از ۴ سال دوره کارشناسی، زمانی که به عنوان معلم وارد مدرسه می شود بتواند به راحتی وام دار وظیفه خطیر معلمی و تربیت دانش آموزان باشد. اما متأسفانه دروس دانشگاه تنها جنبه تئوری دارند و غیر از دوره کارورزی و چند واحد دیگر، بقیه دروس کمکی به تمرین معلمی در طول این دوره ۴ ساله به دانشجو معلم نخواهند کرد و فقط کتاب ها و واحد ها را یکی پس از دیگری حفظ کرده و پاس می کنند.

(دانشجو در طول دوره دانشگاه نباید تنها به دانشگاه و دروس آن اکتفا کند) من تماما این جمله را قبول دارم اما این تماما برای دانشگاه فرهنگیان صدق نمی کند چون اگر یادگیری اصلی در دانشگاه نباشد دیگر نیازی نبود که نام دیگر دانشگاه فرهنگیان تربیت معلم باشد. دانشگاه فرهنگیان باید تقریبا در تمام حوزه ها تمام خود را بگذارد، علاوه بر این دانشجو باید برای تکمیل نمودن اطلاعاتی که از دانشگاه و اساتید می گیرد در بیرون از دانشگاه تلاش کند نه اینکه از بیخ و بن بخواهد به صورت خودآموز یاد بگیرد و دانشجویان هم در طی ترم های آخر بیشتر به دنبال کارگاه های مفید و عملی و پژوهشی باشند، نه به دنبال روش تدریس و کلاس داری که جزء مهارت های اولیه هر معلم است. من به عنوان یک دانشجو معلم خواستار سر فصل های تجربی و عملی تری هستم که اساتید هم به این سر فصل ها تسلط کافی داشته باشند و صرفا مطالب را تئوری ارائه نکنند و دروس تئوری را در قالب مثالی از مراجعین و یا دانش آموزان و دانشجویان خود توضیح دهند تا تفهیم شود. خواهان این مسئله هستم که علاوه بر کلاس های درسی، کارگاه های علمی با اساتید خبره برگزار شود. باشد که شاهد تربیت معلمان با علم و آگاه به امور دانش آموزان و جامعه باشیم

یک دانشجو معلم دغدغه مند

شنیدن کی بود مانند دیدن



اسم فرهنگیان که به گوش می‌رسد، اولین چیزهایی که به ذهن هر پشت کنکوری ای خطور می‌کند در چند کلمه کوتاه خلاصه می‌شود: خانم معلم، شغل تضمین شده، حقوق دانشجویی، بهترین رشته برای دخترها...

و این هوس شیرین کار خود را می‌کند و گاهی از ۱۵۰ انتخاب رشته ی دانشگاه، بیش از نیمی از انتخاب ها را مال خود می‌کند و رویای شبانه ی بعد از کنکور می‌شود.

از غول مصاحبه که رد شدی، پا به این رشته و دانشگاه گذاشتی، علاوه بر همه ی این زیبایی ها و قشنگی هایی که سال ها در ذهنت پرورانده بودی؛ چندین و چند تا حقیقت تلخ به سینه ات کوبیده می‌شود و از خواب شیرین بیدارت می‌کند!

از حقوق دانشجویی هایی گرفته که مهر برگشت ۲۵ درصدی به آن می‌خورد تا بدهی های سنگین که قسط بندی هم نمی‌شود؛ تازه اگر خوابگاهی هم باشی که دیگر هیچ!

۲۵ درصد به ۴۵ درصد ارتقا پیدا می‌کند و همراه باید این استرس را به دوش بکشی که چه زمانی نوبت پرداخت بدهی هایت سر می‌رسد!

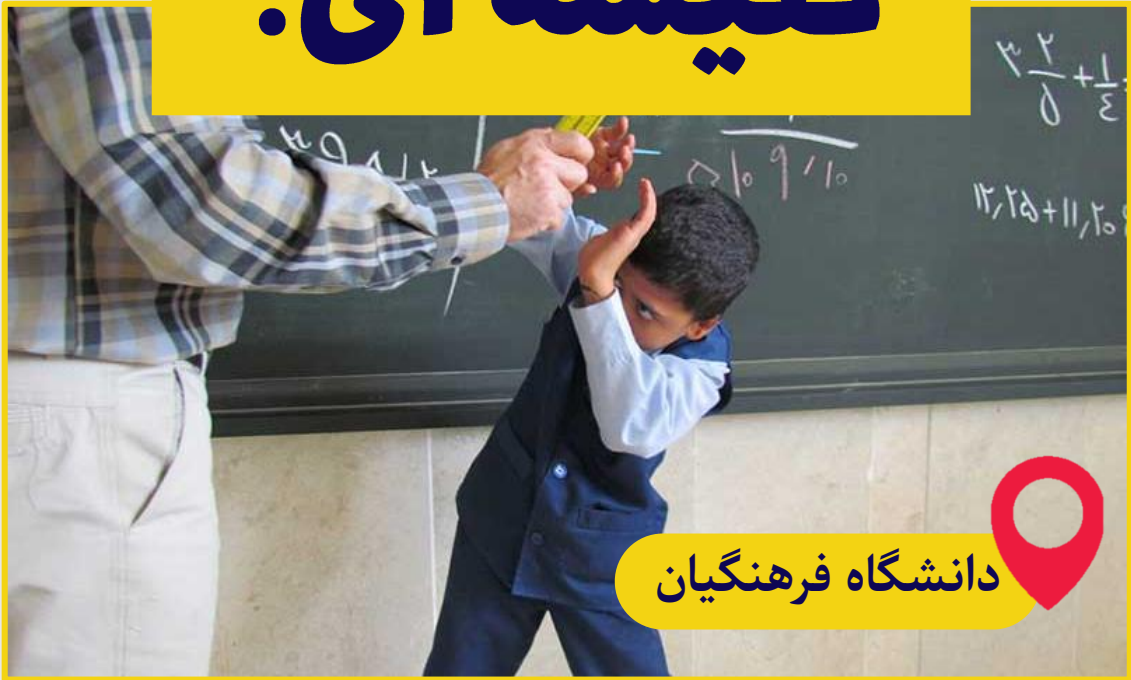
صف های طولانی ناهار ، غذای چرب و یا گاه بی روغن، اعتراضات شنیده نشده ی دانشجویان برای تغییر این وضعیت هم از چیزهایی هستند که یک دانشجو هرروز با آن ها دست و پنجه نرم می‌کند!

از همه این ها که بگذریم، نباید فقط با عینک بدبینی به قضیه نگاه کرد. تا تلخی نباشد طعم شیرینی حس نمی‌شود! تا شب سیاه نباشد روشنی طلوع به چشم نمی‌آید!

هرچند امید است این دوران ۴ ساله ی دانشگاه شیرینی هایش بیشتر شود...



آموزش با جملات کلیشه ای!



دانشگاه فرهنگیان

«معلمی شغل بسیار مهمی است» «شما با انسان و تربیت آن سر و کار دارید» همه دانشجو معلمان این قبیل جملات را در دوران تحصیل خود به وفور شنیده اند اما سوال اینجاست که چرا معلمان آینده ای که تربیت نسل بعد را به عهده دارند، خودشان از مربی و استاد باسواد بهره مند نیستند؟!

متأسفانه اکثر اساتید دانشگاه فرهنگیان آنطور که باید علم چندانانی به دانشجو اضافه نکرده و صرفاً مطالبی تئوری را بازگو می کنند که یکی از علت های آن، این است که به خاطر کمبود مدرس هر استادی که زمان خالی داشته باشد را بدون توجه به مدرک و تحصیلات مربوطه سر کلاس ها می فرستند. لازم به ذکر است که صرف داشتن مدرک دکتری دلیل بر استاد خوب بودن نیست و اساتیدی بوده اند که با مدرک پایین تر در تدریس بسیار موفق عمل کرده اند.

مدرک مرتبط، تجربه و توانایی تدریس عملی و تئوری لازمه استادی است که ما در دانشگاه فرهنگیان نیازمند هستیم. همچنین بعضی از این عزیزان دانشجو معلم را با دانش آموز مقطع ابتدایی اشتباه گرفته اند و قوانین مدرسه را در کلاس خود حاکم کرده اند؛ از جمله نمره منفی گذاشتن، ضربه زدن روی میز برای ساکت کردن کلاس و پرسش های کلاسی!

مسئله ای که موارد بالا را غیرقابل تحمل تر می کند رفتار دور از ادب و غیر حرفه ای این اساتید است به طوری که اعتراض همه دانشجویان را در پی دارد اما مسئولین دانشگاه به جای اینکه عذر آن استاد را بخواهند، ایشان را به پردیس دیگری منتقل می کنند. آیا انتظار دارند در رفتار آن شخص معجزه ای رخ دهد و تغییر کند؟

فرم ارزشیابی اساتید نیز در دانشگاه فرهنگیان جنبه تزئینی دارد زیرا که اگر استادی در تمام موارد نمره بسیار ضعیف بگیرد، هیچ تذکری از طرف مسئولین دانشگاه به ایشان داده نمی شود و در ترم های بعد به همان شیوه سابق عمل می کند. برای حل این مشکلات، مسئولین باید همانقدر که برای ورود دانشجو معلمان سختگیر هستند برای انتخاب اساتید هم اینگونه باشند. شاید یکی از دلایلی که در سیستم آموزشی کشور، معلمان خوب کمی وجود دارد همین است. معلمانی که خودشان درست تربیت نشده و آموزش ندیده اند نمی توانند آموزگار خوبی برای دانش آموزان خود باشند.

بنفشه حسن پور

دانشگاه را احیا می کنیم



دانشجو معلم



اینکه چه حس بد و تلخی به وجودمان تزریق شد بماند اما این حس ناامیدی که چرا دانشگاه ما به مرحله‌ای نمی‌رسد که لااقل نیاز فرهنگی دانشجوی خودش را برطرف کند، مدت‌هاست با ما همراه است.

یکی از دلایلی که ما به این مرحله رسیدیم عدم اطلاع رسانی گسترده و درست است. قطعاً این یک ضعف بزرگ است که دانشجو معلم ما که وارد سال سوم شده است از فعالیت‌های جهادی که دانشگاه تا به الان انجام داده است خبر ندارد. البته اینکه محیط و فضا را به گونه‌ای کردیم که دانشجویان خودمان از ما فراری هستند و متأسفانه نتوانستیم به گستردگی سایر دانشگاه‌ها دست به این قبیل فعالیت‌ها بزنیم نیز یکی دیگر از دلایل می‌تواند باشد.

یادمان نرود که هیچ وقت برای تغییر دیر نیست و امید به آینده و تلاش برای فردایی بهتر از امروز است که باعث می‌شود انگیزه بگیریم. فرهنگیان و دانشجو معلمان می‌توانند روزی به الگویی برای تمام دانشگاه‌ها تبدیل بشوند تنها این امر نیاز به تلاش و کوشش دارد.

ما دانشجو معلمان تنها به عنوان دانشجو پا به دانشگاه نگذاشته ایم که به عنوان دانشجو فارغ التحصیل شویم. ما با پس وند معلم وارد دروازه ی علم و تربیت شدیم و چند سال دیگر به عنوان معلم پا به کلاس درس می‌گذاریم پس اگر کسی نگران ما نیست، ما باید نگران خودمان و نسل آینده باشیم. خودمان روی پای خودمان بایستیم و با علم آموزی و کسب معرفت از یک دانشجو معلم ساده به معلمی توانمند تبدیل شویم.

شاید به تحول بزرگی که یک مسئول دست می‌زند نرسیم اما از خودمان و اطرافیانمان می‌توانیم شروع کنیم و با دغدغه برای رشد آموزش قدمی برداریم.

روزی که تصمیم گرفتیم پا به دانشگاه فرهنگیان بگذاریم، بر اساس شنیده‌هایم می‌دانستیم که قرار است با کمبود امکانات و ضعف‌های رفاهی روبرو بشوم اما مطمئن بودم که چون این محل قرار است معلمین آینده را تربیت کند قطعاً محیطی هست که از اساتیدی مجرب، محتوایی کاربردی و بستری علمی بر خوردار است. مهم تر از همه فکر می‌کردم که با توجه به اسمش، دارای محیطی فرهنگی است که سرشار از اقدامات و فعالیت های گوناگون می باشد.

تصورم این بود که دانشجو معلمانی که به فکر رشد و تحول هستند و عرصه ای را خالی از اقدامات خودشان نمی گذارند، اطرافم می بینم و با آنان در ابعاد مختلف آموزشی دست به فعالیت های فرهنگی - اجتماعی می‌زنیم.

متأسفانه زمانی که وارد دانشگاه شدم تمام تصوراتم بهم ریخت. اقدامات فرهنگی با دانشجویان دغدغه‌مند کمرنگ بود، درحالی‌که فعالیت های دانشجویان سایر دانشگاه ها پر رنگ و پر سر و صدا بود یا حتی دانشجو معلمان به سمت دانشگاهی غیر از محل تحصیل خودشان جذب می‌شدند و در آنجا مشغول به فعالیت می شدند.

در اطرافم دانشجو معلمان زیادی را دیدم که در دانشگاه‌های مطرح تهران مشغول فعالیت های جهادی و رسانه ای هستند و خودم هم زمانی جزو آن قشر بودم!

هیچ وقت یادم نمی‌رود که برای یکی از کارهای فرهنگی با چند دانشجو معلم دعوت به دانشگاه شریف شدم و با وجود آنکه مهمان بودیم و خودشان دعوت‌مان کردند؛ زمانی که فهمیدند دانشجوی دانشگاه فرهنگیان هستیم، مجری برنامه با پرویی تمام به ما گفت: « شریف چه بی در و پیکر شده که هر کسی سرش رو انداخته پایین و اومده داخل! »

دانشگاه تنها محلی برای کسب مدرک نیست و ما هم عضوی از دانشگاه هستیم و برای بهبود شرایط دانشگاه نیاز به همت همگانی داریم. برای اینکه کل چهار سال دانشجویی مان به یک مدرک خلاصه نشود و پر بار خارج شویم نیاز به همفکری و فعالیت های گوناگون در دانشگاه داریم تا برای خودمان و دانشگاه موفقیت های بزرگ تری بخریم.

زهرا شریف دینی

۹

آموزش و پرورش مرکز دوره سازی ایران

برای کارورزی رفتیم یکی از مناطق تهران اما....

مسئولینی رو دیدم که می گفتن حتی با تهدید باید دانشجو معلم ها رو برای تدریس به مدرسه ها بفرستین

انگار برای مسئولین حراست هیچ چیزی جز ظاهر مذهبی مهم نبود ...

و به معمولی ترین افراد می گفتن : تو در شأن اینکه اینجا باشی نیستی

جوری با بقیه برخورد میکردن که واقعا یه لحظه از اینکه به خاطر یه ظاهر بخوان قبولم کنن متنفر شدم

و حتی آخرش هم وقتی به خاطر رفتار تحقیر آمیز مسئولین، بچه ها نمیخواستن توی اون منطقه برای کارورزی برن، نامه هاشون رو با کلی التماس و تهدید پس دادن ...

بهت یاد میدن که نقش بازی کن تا قبولت کنیم و خودت نباش.... قبل ورود به اداره ظاهرت رو عوض کن، همون چیزی که موقع ثبت نام دانشگاه بهمون یاد دادن. نظارتون عالیه!

نتیجش میشه بچه هایی که از دوم ابتدایی بدترین فحش ها رو یاد گرفتن...

دانشجو معلم

این روزها از هر طرف که نگاه می کنیم به هر طریقی معلم جذب می کنند تا شاید بتوانند جای خالی او را سر کلاس پر کنند.

اما غافل از اینکه معلم مورد اعتمادترین فرد برای رشد و تعالی دانش آموزان است و انتقال مفاهیم و آموزه های اصیل ایرانی اسلامی به دست اوست. همچنین دانشگاه فرهنگیان است که چنین معلمانی را که از سطح مطلوبی از آگاهی و معنویت برخوردارند تربیت می کند.

اما ادامه ماجرا چه شد؟ اینکه به جای تمرکز بر دانشگاه فرهنگیان و اصلاح کمبودها و مشکلات آن به طرقی مانند خرید خدمات آموزشی، ماده ۲۸، نهضت آموزشی و روی آوردیم و از گزینش و پایش دقیق معلمان باز ماندیم که با بهانه اینکه با بحران کمبود معلم مواجه هستیم کیفیت را فدای کمیت کنیم.

ولی در شرایط بحرانی کمبود معلم نیز به جای نگاهی بلند مدت و عمیق، به راه حل های موقت و سطحی روی آوردیم و از شأن و منزلت معلم کاستیم...

فاطمه ترکاشوند

۱۰

از خدا که پنهون نیست از شما چه پنهون اومدم راجب فرصت های طلایی دانشگاه فرهنگیان بگم که صدای دوستان دراومد که اینجی سودیش کجیست؟
گفتم عیب نداره حالا زیاد ناشکریم نکنیم، خودمونیمای خیلی حرفه انقد درس بخونی، رتبه بیاری و از همه مهم تر، از گزینش زحمت کش رد بشی تا وارد سه سال سوم دبیرستان بشی! البته ... البته مقایسه ناجوانمردانه ی مدرسه و دانشگاه فرهنگیان کم لطفی به مدرسه هست. چه بسا که مدرسه گاهی هم حتی بهتر بود؛ حداقل تو محوطش مجبور نبودیم تبدیل به بتمن بشیم!

راستی دیگه اینو همه می دونیم که تعداد اساتید خیلی کمه و آموزش و پرورش باید یه راه حلی براش پیدا کنه ولی ای کاش ای کاش دست از سر مربی های مهد کودک برداره، چون مدیریت کلاس دانشگاه براشون یکم سخته. تقصیر ندارن که اذیت میشن.
البته استاد خوبم نایاب نیست کم یابه. مثل بادوم هندیه تو آجیل می مونه، هست ولی واسه مهموناس، به ما چی میرسه این وسط؟
درسته یه مشت نخود و کیش میش که تا میایم اعتراض کنیم، میگن مشکل داری؟ مشکل داری؟ ما داریم اینجا زحمت می کشیم!

دانشجو معلم

@FARHANGRAH_CFU



فرهنگراه

نشریه تخصصی
دانشجویی
دانشگاه فرهنگیان
استان تهران

کانال تلگرام

ارتباط با
نشریه
فرهنگراه

@FARHANGRAH_AD

ادمین تلگرام